

DİJİTAL DÜNYADA BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR:

GENÇLERİN BEKLENTİ,
KATILIM VE DOYUM SÜREÇLERİ

Murtaza BAYDEMİR



DİJİTAL DÜNYADA BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR: GENÇLERİN BEKLENTİ, KATILIM VE DOYUM SÜREÇLERİ*

Murtaza BAYDEMİR

Editör: Prof. Dr. Ahmet Nusret BULGURCUOĞLU

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21216036>

* Bu kitap Murtaza BAYDEMİR'e ait Prof. Dr. Ahmet Nusret BULGURCUOĞLU danışmanlığında hazırlanan *Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Beklentileri Ve Doyum Düzeyleri (İğdır İl Örneği)* isimli yüksek lisans tezinden türetilmiştir.



***Dijital Dünyada Beden Eğitimi ve Spor:
Gençlerin Beklenti, Katılım ve Doyum Süreçleri
Murtaza BAYDEMİR***

Genel Yayın Yönetmeni: Berkan Balpetek
Editör: Prof. Dr. Ahmet Nusret BULGURCUOĞLU
Kapak ve Sayfa Tasarımı: Duvar DESIGN
Basım Tarihi: Haziran 2026
Yayıncı Sertifika No: 49837
E-ISBN: 978-625-8756-82-1

© Duvar Yayınları
853 Sokak No:13 P.10 Kemeraltı-Konak/İzmir
Tel: 0 232 484 88 68

www.duvar yayinlari.com
duvarkitabevi@gmail.com

ÖZET

Teknolojide yaşanan hızlı dönüşüm ve dijitalleşme dalgası, küresel ölçekte hareketsiz (sedanter) bir yaşam tarzını yaygınlaştırarak genç nesiller arasında obezite, postür bozuklukları ve kronik sağlık sorunlarını tetiklemeye başlamıştır. Bu dijital kuşatmanın ve hareket krizinin aşılmasındaki en stratejik adımlardan biri, okul tabanlı beden eğitimi ve spor uygulamalarının kalıcı bir yaşam disiplinine dönüştürülmesidir.

Bu kitap; dijital çağın gölgesinde büyüyen lise çağındaki gençlerin beden eğitimi ve spor dersine yükledikleri pedagojik anlamı, dersten olan beklentilerini ve mevcut eğitim modelinden elde ettikleri doyum (tatmin) süreçlerini kapsamlı bir saha araştırmasıyla masaya yatırmaktadır. Araştırmanın çalışma evrenini, Iğdır ilinde Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı 23 farklı lisede öğrenim gören 11.043 öğrenci; örneklemini ise bu evrenden katılım sağlayan 854 gönüllü öğrenci oluşturmaktadır.

Veri toplama sürecinde nicel araştırma yöntemlerine uygun olarak anket tekniği kullanılmıştır. Katılımcıların sosyo-demografik profillerini belirleyen formun ardından, öğrencilerin spora yönelik beklenti ve doyum dinamiklerini ölçen 28 maddelik yapılandırılmış bir ölçek uygulanmıştır. Saha çalışmasından elde edilen veriler, SPSS istatistik paket programı aracılığıyla frekans analizlerine ve Ki-Kare (χ^2) bağımsızlık testlerine tabi tutulmuştur..

Araştırma ve analiz sonuçları; beden eğitimi dersindeki uygulamaların, gençlerin fiziksel güzellik algısı, postür (düzgün duruş) alışkanlığı kazanımı ve estetik gelişim süreçleri üzerinde cinsiyet ve sosyo-ekonomik düzey ekseninde derin kırılmalar yarattığını ortaya koymuştur. Ayrıca sınıf düzeyi ve yaş değişkeninin, ders içi etkinliklerin kas sistemi ve motorik gelişim üzerindeki doyum oranlarını doğrudan farklılaştırdığı saptanmıştır. Kitap, elde edilen bilimsel çıktılar ışığında; gençlerin dijital ekranlar karşısında pasifize olmalarını engelleyecek, serbest zaman alanlarını sportif faaliyetlerle yeniden inşa edecek ve ders doyumunu zirveye taşıyacak makro düzeyde stratejik eylem planları ve pedagojik öneriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor Dersi, Dijital Çağ, Beklenti, Katılım, Doyum Süreçleri.

ABSTRACT

The rapid transformation in technology and the wave of digitalization have popularized a sedentary lifestyle on a global scale, triggering health problems such as obesity, postural disorders, and chronic diseases among young generations. One of the most strategic steps to overcome this digital siege and physical inactivity crisis is to transform school-based physical education and sports practices into a permanent life discipline.

This book examines the pedagogical meaning that high school students growing up under the shadow of the digital age attribute to physical education and sports lessons, their expectations from the lesson, and their satisfaction (fulfillment) processes derived from the current educational model through a comprehensive field study. The population of the research consists of 11,043 students studying in 23 different high schools affiliated with the Ministry of National Education in the province of Iğdır; the sample consists of 854 volunteer students participating from this population.

In the data collection process, the survey technique was used in accordance with quantitative research methods. Following the form designed to determine the socio-demographic profiles of the participants, a structured 28-item scale measuring students' expectation and satisfaction dynamics toward sports was administered. The data obtained from the field study were subjected to frequency analysis and Chi-Square (χ^2) independence tests via the SPSS statistical package program.

The research and analysis results revealed that the practices in physical education lessons created profound fractures across gender and socio-economic levels regarding youth's perception of physical appearance, adoption of proper posture habits, and aesthetic development processes. Furthermore, it was determined that the grade level and age variables directly differentiated the satisfaction rates of in-class activities on the muscular system and motor development. In light of the scientific outputs obtained, the book offers macro-level strategic action plans and pedagogical recommendations that will prevent young people from becoming passive in front of digital screens, reconstruct their leisure time with sports activities, and maximize lesson satisfaction.

Keywords: Physical Education and Sports Lesson, Digital Age, Expectation, Participation, Satisfaction Processes.

ÖNSÖZ

İnsanlık tarihi boyunca eğitim ve spor, bireyin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişiminin temel unsurları arasında yer almıştır. Ancak günümüzde dijital teknolojilerin yaşamın her alanına nüfuz etmesiyle birlikte gençlerin günlük yaşam alışkanlıklarında önemli değişimler yaşanmıştır. Akıllı telefonlar, sosyal medya platformları, çevrimiçi oyunlar ve dijital içerikler, gençlerin zaman kullanım biçimlerini yeniden şekillendirirken fiziksel aktivite düzeylerinde de belirgin değişikliklere neden olmaktadır.

Bu dönüşüm süreci, beden eğitimi ve spor derslerinin okullardaki rolünü daha da önemli hale getirmiştir. Çünkü beden eğitimi ve spor dersleri yalnızca öğrencilerin fiziksel gelişimlerine katkı sağlayan bir alan değil; aynı zamanda sağlıklı yaşam alışkanlıklarının kazanılması, sosyal becerilerin geliştirilmesi, özgüven oluşumu ve yaşam boyu fiziksel aktivite bilincinin kazandırılması açısından da stratejik bir eğitim aracıdır.

Bu kitap, lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik beklentilerini, derse katılım süreçlerini ve elde ettikleri doyum düzeylerini dijital çağın koşulları çerçevesinde incelemektedir. Iğdır ilinde gerçekleştirilen kapsamlı saha araştırmasından elde edilen bulgular; öğrencilerin beden eğitimi dersine bakış açılarını, derslerden beklentilerini ve bu beklentilerin ne ölçüde karşılandığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte çalışma, cinsiyet, yaş, sınıf düzeyi, gelir durumu ve sportif katılım gibi değişkenlerin öğrencilerin beklenti ve doyum düzeyleri üzerindeki etkilerini de değerlendirmektedir.

Araştırmanın ortaya koyduğu sonuçlar, beden eğitimi ve spor derslerinin gençlerin fiziksel gelişimlerinin yanı sıra psikolojik ve sosyal gelişimlerine de önemli katkılar sunduğunu göstermektedir. Elde edilen bulguların; öğretmenlere, eğitim yöneticilerine, politika yapıcılara ve araştırmacılara yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Dijital dünyanın sunduğu fırsatlardan yararlanırken hareketli yaşam kültürünü koruyabilen, sağlıklı ve bilinçli nesiller yetiştirilmesine katkı sağlayabilmek en temel hedefimizdir. Bu çalışmanın beden eğitimi ve spor alanındaki bilimsel birikime katkı sunmasını ve gelecekte yapılacak araştırmalara ışık tutmasını temenni ediyorum.

Murtaza BAYDEMİR
IĞDIR/2026

İÇİNDEKİLER

ÖZET	iii
ABSTRACT	iv
ÖNSÖZ	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
SİMGELER ve KISALTMALAR DİZİNİ.....	viii
TABLolar DİZİNİ.....	ix

BÖLÜM 1: GİRİŞ	1
-----------------------------	----------

BÖLÜM 2: KAYNAK ÖZETLERİ	3
2.1. Eğitimin Tanımı ve Önemi	3
2.2. Beden Eğitimi	4
2.3. Spor Eğitimi.....	6
2.4. Beden Eğitimi ve Spor Dersi	7
2.4.1. Okullarda Beden Eğitimi ve Sporun Temel Amacı	8
2.4.2. Beden Eğitiminin Genel Amaçları.....	8
2.5. Beden Eğitimi ve Sporun Özel Amaçları	8
2.6. Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Ailenin Etkisi.....	9
2.7. Doyum Tutumu.....	9
2.8. Beklenti Tutumu	9

BÖLÜM 3: GEREÇ VE YÖNTEM	11
3.1. Araştırma Modeli.....	11
3.2. Araştırma Yeri ve Zamanı	11
3.3. Çalışma Grubu	11
3.4. Veri Toplama Araçları	11
3.5. Verilerin Analizi	12
3.6. Araştırma Soruları	12
3.7. Etik Boyut.....	12

BÖLÜM 4: BULGULAR VE YORUMLAR.....	13
---	-----------

BÖLÜM 5: TARTIŞMA	148
5.1. Beklenti ve Doyum Düzeylerinde Cinsiyet Dinamikleri ve Toplumsal Algı	148
5.2. Sınıf Düzeyi, Kronolojik Yaş ve Akademik Baskı Çıkmazı	150

5.3. Sosyo-Ekonomik Tablo, Gelir Durumu ve Fırsat Eşitliği	151
5.4. Serbest Zaman Tercihleri, Dijital Sedanterizm ve Öğretmen Faktörü .	152
BÖLÜM 6: SONUÇ VE ÖNERİLER.....	154
6.1. Sonuçlar.....	154
6.2. Öneriler (Eylem Planı)	156
KAYNAKÇA	157
ÖZ GEÇMİŞ	164

SİMGELER ve KISALTMALAR DİZİNİ

<	: Küçüktür
>	: Büyüktür
BE	: Beden Eğitimi
BEZ	: Boş zaman egzersizleri
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı
f	: Seçilme sayısı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
p	: Anlamlılık düzeyi

TABLÖLER DİZİNİ

Tablo 4.1.Katılımcıların cinsiyetlerine dair bulgular	13
Tablo 4.2.Katılımcıların okudukları sınıflara dair bulgular.....	13
Tablo 4.3.Katılımcıların anne eğitim durumları	13
Tablo 4.4.Katılımcıların baba eğitim durumları	14
Tablo 4.5.Katılımcıların anne meslekleri	14
Tablo 4.6.Katılımcıların Kardeş sayıları	14
Tablo 4.7.Katılımcıların baba meslekleri	15
Tablo 4.8.Katılımcıların aile gelir durumları.....	15
Tablo 4.9.Katılımcıların derslere yönelik kurslarına devam etme durumları....	15
Tablo 4.10.Katılımcıların boş zamanlarında spor veya egzersiz yapma durumları	15
Tablo 4.11.Katılımcıların profesyonel anlamda düzenli spor yapma durumları	16
Tablo 4.12.Katılımcıların okul türüne dair bulgular.....	16
Tablo 4.13.Cinsiyet B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlama ile ilgili bir beklentiniz var mıydı?	16
Tablo 4.14.Cinsiyetin B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz var mıydı? İfadesine göre beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	17
Tablo 4.15.Cinsiyet açısından B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz var mıydı? İfadesine göre beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	17
Tablo 4.16.Cinsiyet açısından B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun orantılı bir görünüme sahip olacağını sağlama beklentiniz var mıydı? İfadesinin beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	18
Tablo 4.17.Cinsiyet açısından B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması beklentiniz var mıydı? İfadesinin beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	18
Tablo 4.18.Cinsiyet açısından B.E. dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi olumlu yönde etkileyeceği konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi ..	19
Tablo 4.19.Cinsiyet açısından B.E. dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma beklentiniz var mıydı ? ifadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	20

Tablo 4.20.Cinsiyet açısından B.E. Sağlınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	20
Tablo 4.21.Cinsiyet açısından B.E. dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	21
Tablo 4.22.Cinsiyet açısından B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi ..	21
Tablo 4.23.Cinsiyetin Buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi olarak, en aza indirgeneceği konusunda beklentiniz var ifadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	22
Tablo 4.24.Cinsiyetin B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi işbirliği geliştirebileceğiniz konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	23
Tablo 4.25.Cinsiyetin B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	23
Tablo 4.26.Cinsiyetin B.E. dersi olarak bedenlen, güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	24
Tablo 4.27.Cinsiyetin B.E. dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin, bir beklentiniz var mıydı? ifadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	24
Tablo 4.28.Cinsiyetin Genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki etkinliklerle giderileceği beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	25
Tablo 4.29.Cinsiyetin Spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	26
Tablo 4.30.Cinsiyetin B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleştirme düzeyi	26
Tablo 4.31.Cinsiyetin Okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkinliklerinin düzenleneceği ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleştirme düzeyi.....	27

Tablo 4.32.Cinsiyetin B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	27
Tablo 4.33.Cinsiyetin Okulunuzdaki B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	28
Tablo 4.34.Cinsiyetin B.E. dersi öğretmenin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz var mı? İfadesine beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	29
Tablo 4.35.Cinsiyetin B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	29
Tablo 4.36.Cinsiyetin B.E. öğretmenini sevmeniz ya da sevmememiz beden eğitimi dersine katılmanızı etkiler mi? Bu yönde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	30
Tablo 4.37.Cinsiyetin B.E. dersinin okul spor faaliyetlerine katılmanıza bir katkı sağlaması açısından bir beklentiniz var mı ? ifadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	30
Tablo 4.38.Cinsiyetin B.E. ders saatinin arttırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi ..	31
Tablo 4.40.Cinsiyetin okul spor koluna katılarak okulda saygın bir kişi olma yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	32
Tablo 4.41.Katılımcıların okudukları sınıfın B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	33
Tablo 4.42.Katılımcıların okudukları sınıfın B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	34
Tablo 4.43.Katılımcıların okudukları sınıfın B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişimine yönelik beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	35
Tablo 4.44.Katılımcıların okudukları sınıfın B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	36

Tablo 4.45.Katılımcıların okudukları sınıfın B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	37
Tablo 4.46.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlamak ile ilgili bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	38
Tablo 4.47.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	39
Tablo 4.48.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	40
Tablo 4.49.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun orantılı bir görünüme sahip olacağını sağlama beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	41
Tablo 4.50.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	42
Tablo 4.51.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi olumlu yönde etkileyeceği konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	43
Tablo 4.52.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	44
Tablo 4.53.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. sağlığınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	45
Tablo 4.54.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	46
Tablo 4.55.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	47
Tablo 4.56.Katılımcıların gelir düzeyine göre buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi alarak, en aza	

indirgeneceği konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	48
Tablo 4.57.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi iş birliği geliştirebileceğimiz konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	49
Tablo 4.58.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi .	50
Tablo 4.59.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersi alarak bedenlen, güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	51
Tablo 4.60.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin, bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	52
Tablo 4.61.Katılımcıların gelir düzeyine göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki etkinliklerle giderileceği beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	53
Tablo 4.62.Katılımcıların gelir düzeyine göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	54
Tablo 4.63.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	55
Tablo 4.64.Katılımcıların gelir düzeyine göre okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkinliklerinin düzenleneceği ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	56
Tablo 4.65.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	57
Tablo 4.66.Katılımcıların gelir düzeyine göre okulunuzdaki B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	58
Tablo 4.67.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. öğretmenin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	59

Tablo 4.68.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	60
Tablo 4.69.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. öğretmenini sevmeniz ya da sevmememiz beden eğitimi dersine katılmanızı etkiler mi? Bu yönde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	61
Tablo 4.70.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinin okul spor faaliyetlerine katılmanıza bir katkı sağlaması açısından bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	62
Tablo 4.71.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. ders saatlerinin arttırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	63
Tablo 4.72.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	64
Tablo 4.73.Katılımcıların gelir düzeyine göre Okul spor koluna katılarak okulda saygın bir kişi olma yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	65
Tablo 4.74.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlamak ile ilgili bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	66
Tablo 4.75.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	67
Tablo 4.76.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	68
Tablo 4.77.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun orantılı bir görünüme sahip olacağını sağlama beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	69
Tablo 4.78.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi ..	70
Tablo 4.79.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi	

olumlu yönde etkileyeceği konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	71
Tablo 4.80.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi ..	72
Tablo 4.81.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. sağlınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	73
Tablo 4.82.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	74
Tablo 4.83.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	75
Tablo 4.84.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi alarak, en aza indirgeneceği konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	76
Tablo 4.85.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi iş birliği geliştirebileceğimiz konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	77
Tablo 4.86.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	78
Tablo 4.87.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersi alarak bedenlen, güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	79
Tablo 4.88.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin, bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	80
Tablo 4.89.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki	

etkinliklerle giderileceği beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	81
Tablo 4.90.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi .	82
Tablo 4.91.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	83
Tablo 4.92.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkenliklerinin düzenleneceği ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi ..	84
Tablo 4.93.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	85
Tablo 4.94.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	86
Tablo 4.95.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. öğretmenin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	87
Tablo 4.96.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	88
Tablo 4.97.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. öğretmenini sevmeniz ya da sevmememiz beden eğitimi dersine katılmanızı etkiler mi? Bu yönde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	89
Tablo 4.98.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinin okul spor faaliyetlerine katılmanıza bir katkı sağlaması açısından bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi .	90
Tablo 4.99.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. ders saatlerinin arttırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	91

Tablo 4.100.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	92
Tablo 4.101.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre Okul spor koluna katılarak okulda saygın bir kişi olma yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	93
Tablo 4.102.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlamak ile ilgili bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	94
Tablo 4.103.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	95
Tablo 4.104.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	96
Tablo 4.105.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun orantılı bir görünüme sahip olacağını sağlama beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	97
Tablo 4.106.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	98
Tablo 4.107.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi olumlu yönde etkileyeceği konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	99
Tablo 4.108.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	100
Tablo 4.109.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. sağlığınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	101
Tablo 4.110.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	102

Tablo 4.111.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	103
Tablo 4.112.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi alarak, en aza indirgeneceği konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	104
Tablo 4.113.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi iş birliği geliştirebileceğimiz konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	105
Tablo 4.114.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	106
Tablo 4.115.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersi alarak bedenlen, güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	107
Tablo 4.116.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin, bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	108
Tablo 4.117.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki etkinliklerle giderileceği beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	109
Tablo 4.118.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	110
Tablo 4.119.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	111
Tablo 4.120.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkinliklerinin düzenleneceği ile	

ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	112
Tablo 4.121.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	113
Tablo 4.122.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre okulunuzdaki B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	114
Tablo 4.123.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. öğretmeninin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	115
Tablo 4.124.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	116
Tablo 4.125.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. öğretmenini sevmeniz ya da sevmememiz beden eğitimi dersine katılmanızı etkiler mi? Bu yönde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	117
Tablo 4.126.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinin okul spor faaliyetlerine katılmanıza bir katkı sağlaması açısından bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	118
Tablo 4.127.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. ders saatlerinin artırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	119
Tablo 4.128.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	120
Tablo 4.129.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre Okul spor koluna katılarak okulda saygın bir kişi olma yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	121
Tablo 4.130.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlamak ile ilgili bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	122

Tablo 4.131.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	123
Tablo 4.132.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	124
Tablo 4.133.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun orantılı bir görünüme sahip olacağını sağlama beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	125
Tablo 4.134.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	126
Tablo 4.135.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi olumlu yönde etkileyeceği konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	127
Tablo 4.136.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	128
Tablo 4.137.Katılımcıların okul türüne göre B.E. sağlığınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	129
Tablo 4.138.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	130
Tablo 4.139.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	131
Tablo 4.140.Katılımcıların okul türüne göre buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi alarak, en aza indirgeneceği konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	132
Tablo 4.141.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi iş birliği geliştirebileceğimiz konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	133

Tablo 4.142.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	134
Tablo 4.143.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersi alarak bedenlen, güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	135
Tablo 4.144.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin, bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	136
Tablo 4.145.Katılımcıların okul türüne göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki etkinliklerle giderileceği beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	137
Tablo 4.146.Katılımcıların okul türüne göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	138
Tablo 4.147.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	139
Tablo 4.148.Katılımcıların okul türüne göre okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkenliklerinin düzenleneceği ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	140
Tablo 4.149.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	141
Tablo 4.150.Katılımcıların okul türüne göre okulunuzdaki B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	142
Tablo 4.151.Katılımcıların okul türüne göre B.E. öğretmenin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	143
Tablo 4.152.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi	144

Tablo 4.153.Katılımcıların okul türüne göre B.E. ders saatlerinin arttırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	145
Tablo 4.154.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	146
Tablo 4.155. Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersi öğretmeni sevmeniz beden eğitimi dersine katılmanızı etkiler mi bu yönde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi.....	147

BÖLÜM 1: GİRİŞ

İnsanların toplum içindeki konumunu belirleyen en büyük etkenlerin başında icra ettikleri meslekler gelmektedir. Bu noktada öğretmenlik mesleği, toplumun geleceğinin şekillenmesinde en kritik rolü üstlenen, nesilleri inşa eden kutsal bir uğraş olarak öne çıkmaktadır. Toplumda birer rol model olan öğretmenlerin, hayata ve mesleklerine karşı besledikleri beklentiler ile bu beklentilerin karşılanma düzeyleri, eğitim sisteminin başarısı açısından hayati önem taşımaktadır.

İnsanoğlu, tarihin her döneminde fiziksel görünüşüne ve estetik gelişimine önem vermiş olsa da günümüzde bu durum, sadece bir "güzel görünme" kaygısından öte, hayati bir sağlık gerekliliği haline dönüşmüştür. 2020'li yılların başında deneyimlenen pandemi süreciyle ivme kazanan dijital dönüşüm, insanları fiziksel aktiviteden uzaklaştırarak hareketsiz (sedanter) bir yaşam tarzına hapsedmiştir. Günümüzde bu durum, bireysel bir tercih olmaktan çıkıp küresel bir halk sağlığı krizine dönüşmüştür.

Dijital Sedanterizm ve Halk Sağlığı Krizi (2024-2026 Projeksiyonu)
Araştırmanın temelini oluşturan veriler, son birkaç yılda teknolojik bağımlılığın artmasıyla daha kritik bir boyuta ulaşmıştır. 2026 yılı başında yayımlanan sağlık verilerine göre, Türkiye'de her iki kişiden biri fazla kilo problemiyle karşı karşıyadır. OECD'nin "Health at a Glance 2025" raporu, Türkiye'de yetişkinlerin %44'ünün yetersiz fiziksel aktivite yaptığını ortaya koymaktadır; bu oran %30 olan OECD ortalamasının oldukça üzerindedir. Gençlik döneminde temelleri atılan bu inaktivite, lise çağındaki öğrencilerin sadece ders başarısını değil, yaşam boyu sağlık kalitesini de tehdit etmektedir.

TÜİK'in 2024 yılı "Çocuklarda Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması" ise bu tabloyu "dijital sedanterizm" kavramıyla derinleştirmektedir. Türkiye'de çocuk ve gençlerin internet kullanım oranı %91,3'e yükselmiş, 11-15 yaş grubundaki gençlerin %79'u düzenli sosyal medya kullanıcısı haline gelmiştir. Gençlerin serbest zamanlarının %80'inden fazlasını ekran başında (video izleme ve oyun oynama) geçirmesi, beden eğitimi derslerine düşen sorumluluğu her zamankinden daha önemli kılmaktadır.

Beden Eğitimi Dersinin ve Öğretmenin Rolü Bu teknolojik kuşatma altında, Beden Eğitimi ve Spor dersi artık sadece bir müfredat zorunluluğu değil, gençler için bir "hareket adası" ve biyopsikososyal denge unsuru niteliğindedir. Derslerin, dijital bağımlılığın yarattığı dopamin döngüsünü kırarak gençlerin ruhsal dayanıklılığını artırdığı gözlemlenmektedir. Bu noktada beden eğitimi öğretmenleri, öğrenciler için aileden sonra en önemli rol modelidir.

Öğretmenlerin, öğrencilerin hayatına sporu kalıcı bir alışkanlık olarak yerleştirmesi, toplumun geleceğine atılmış en kıymetli tohumdur.

Lise öğrencilerinin bu dersten beklentileri; dijital dünyada bulamadıkları gerçek sosyal etkileşim ve fiziksel estetik (vücut duruşu, kas gelişimi) üzerine yoğunlaşmaktadır. Bu nedenle, öğrencilerin beklentilerinin ne olduğunu ve bu beklentilerin gerçekleşme düzeylerini (doyumlarını) araştırmak, dersin içeriğinin bu ihtiyaçlara göre optimize edilmesi açısından araştırmanın temel amacını oluşturmaktadır. Ayrıca çalışma, Doğu Anadolu bölgesindeki (Iğdır örneği) gençlerin beklenti ve doyumlarını literatüre kazandırarak bölgesel dinamikleri anlamada yeni araştırmalara yol gösterecektir.

Beden eğitiminin temel amacı; kişinin bilişsel, psikomotor, fiziksel, zihinsel ve sosyal yönden gelişimine katkı sağlamaktır. Bu gelişimde okul kadar ailenin ve sosyal çevrenin desteği de yadsınamaz bir gerçektir. Öğrencilerin beklentilerinin karşılanması, eğitimin nihai hedeflerine ulaştığının en somut göstergesidir. Bu bilgiler ışığında hazırlanan araştırma dört temel bölümden oluşmaktadır:

- **Birinci Bölümde:** Konuya giriş yapılmış ve güncel verilerle problemin önemi sunulmuştur.
- **İkinci Bölümde:** Eğitim, beden eğitimi ve spor kavramlarına dair geniş bir literatür özeti sunulmuştur.
- **Üçüncü Bölümde:** Araştırmanın yöntemine ve veri toplama sürecine dair bilgilere yer verilmiştir.
- **Dördüncü Bölümde:** Elde edilen analizler, sonuçlar ve bu sonuçların literatürle harmanlandığı tartışma ve öneriler yer almaktadır.

BÖLÜM 2: KAYNAK ÖZETLERİ

2.1. Eğitimin Tanımı ve Önemi

Eğitim, insanlık tarihinin başlangıcından itibaren sorgulanan ve medeniyetin gelişimine paralel olarak sürekli dönüşen bir kavramdır. Eğitimin uzun tarihsel süreci, her dönemde eğitimcilere ve bilim insanlarına farklı yaklaşımlar geliştirme fırsatı sunmuştur. Bu bağlamda eğitim, en genel anlamıyla, bireylerin gizli yeteneklerini ortaya çıkararak kendi geleceklerini kontrol altında tutma çabasıdır (Aydın, 1994: 28). Bir süreç olarak ele alındığında ise eğitim; bireyin sosyal davranışlara, ahlaki ve estetik ölçülere, inançlara ve sağlıklı yaşam bilincine uyum sağlamasına yardımcı olma faaliyetidir (Varış, 1994: 23).

Akademik literatürde eğitim, kişinin kişiliğini geliştirmesi ve bir "insan sermayesi" biriktirmesi süreci olarak değer görmektedir. Senemoğlu (1997: 33) eğitimi, "istenen davranışları yaratma veya değiştirme süreci" olarak tanımlarken; bu sürecin filtrelenmiş toplumsal değerleri, ahlaki standartları, bilgi ve becerileri yeni nesillere aktararak bireyin nitelikli bir şekilde kültürlenmesini sağladığını vurgular.

Eğitim, bireyin genetik potansiyelini en üst düzeye çıkarmak ve ona odaklı bir kimlik kazandırmak için kullanılan stratejik bir araçtır. Sadece bilgi aktarımıyla sınırlı kalmayan bu süreç, toplumun yaşamını sürdüren değerlerin yaratılmasından, mevcut değerlerin korunmasından ve eski ile yeninin uzlaştırılmasından sorumludur. Örgün ve yaygın eğitim süreçlerinin bir arada işlemesi nedeniyle eğitimi belirli bir zaman ve mekanla sınırlandırmak mümkün değildir; zira insan, yaşamı boyunca eğitimle iç içedir (Balcı, 2004: 6).

Eğitimin temel öznesi ve ham maddesi bireydir. Biyolojik ve psikolojik anatomisi gereği eğitime ihtiyaç duyan insan, bu süreçle birlikte yeni davranışlar kazanır ve gelişim gösterir. Rohlen (1987: 52), eğitim kavramının hem bilimsel hem de pratik açıdan birey odaklı olduğunu ve temel bir sosyal kurum niteliği taşıdığını belirtir. Bu süreç ailede başlar; okulda, arkadaş gruplarında ve kitle iletişim araçları (radyo, gazete, televizyon, sanat ve edebiyat) aracılığıyla zenginleşerek devam eder (Kongar, 1993: 72). Bir başka deyişle eğitim, bireyin yaşamı boyunca süregelen istendik bir davranış değişikliği yolculuğudur (Erden, 1998: 14).

Eğitimin tanımına dair tarihsel süreçte farklı yaklaşımlar sergilenmiştir (Celkan, 1993: 46-47):

- **Emile Durkheim’a göre:** Toplumsal yaşam içinde büyüyen kuşakların, henüz bu yaşama ulaşmamış kuşaklar üzerindeki etkisidir.
- **J.J. Rousseau’ya göre:** Tamamen doğayı takip etme ve doğaya uyum sağlama sürecidir.

- **İsmail Hakkı Baltacıoğlu'na göre:** Çocuğun yaşama hazırlanış sürecidir.
- **Yusuf Has Hacıp'e göre:** Olumlu davranışlar elde etme ve bu davranışlar sayesinde hayatta sağlam adımlar atma sanatıdır.
- **Immanuel Kant'a göre:** İnsanın kendi mükemmelliğine ulaşma çabasıdır.

Günümüzde hızlı değişim ve inovasyon, eğitimde fırsat eşitliği kavramını "bilgiye erişimde eşitlik" ve "bilginin demokratikleşmesi" noktasına taşımıştır. Mekansal eğitim kavramı tartışılmaya başlanmış; teknolojik gelişmeler sınıf içi eğitimin yerini bilgisayar ve video gibi araçların almasına zemin hazırlamıştır. Hatta gelecekte çevresel değişimler (sera etkisi, su kıtlığı vb.) eğitimin içeriğini kökten değiştirebilir; çocuklara deniz yaşamı veya kısıtlı kaynaklarla yaşam gibi yeni hayatta kalma becerilerinin öğretilmesi gerekebilir (Özaydın, 1997).

Eğitim, toplumsal yapının sistemleşmesiyle birlikte **örgün** ve **yaygın** eğitim olarak iki ana kola ayrılmıştır. Türkiye'deki sistemleştirme şu şekildedir (Dönmezer, 1992: 2-3):

- **Örgün Eğitim:** Belirli bir yaş grubundaki bireylere, okul çatısı altında, ulusal hedefler doğrultusunda, öğretmenler tarafından planlı ve denetimli olarak verilen eğitimidir.
- **Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine dahil olamamış veya belirli alanlarda (kurslar vb.) ihtiyacı olan bireylere verilen, genellikle mekan ve zaman açısından daha esnek olan eğitim faaliyetleridir.

Sonuç olarak eğitimin en temel işlevi, bireyin karakterini inşa etmek ve topluma uyumunu sağlamaktır. Ailede başlayan kültürel edinim, okulda öğretmenlerin ve akranların etkisiyle derinleşir. Çocuk, okulda sadece bilgi ve beceri kazanmaz; aynı zamanda öğretmenin değer yargılarından, alışkanlıklarından ve dünya görüşünden de etkilenir (Varış, 1998: 160). İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin 26. maddesinde de vurgulandığı üzere; eğitim herkes için temel bir haktır ve asıl amacı insan kişiliğinin tam gelişmesini sağlayarak barış, hoşgörü ve dostluğu pekiştirmektir (Piaget, 1993: 18).

2.2. Beden Eğitimi

Beden eğitimi, özünde bedeni bir araç olarak kullanarak bireyin tüm kişiliğini eğitmeyi amaçlayan sistematik bir süreçtir. "Spor" kelime anlamı itibarıyla bir "aktivite" yi temsil ederken; beden eğitimi süreci bu aktiviteyi eğitimsel bir zemine taşır. Selçuk'a (1990: 11) göre spor ve beden eğitimi; sağlık, güç, mutluluk, bireysellik, karakter ve ahlaki değerlerin kazanılmasının yanı sıra kültürel gelişim, sosyalleşme ve yurttaşlık bilinci edinme sürecidir. Bu yaklaşım, günümüzün modern sağlık krizlerine karşı beden eğitiminin sadece bir "ders" değil, bütünsel bir kişilik inşası olduğu gerçeğini pekiştirmektedir.

Beden eğitiminin temel nitelikleri ve tanım yelpazesi şu ana başlıklar altında özetlenebilir (Can vd., 1999: 26-27):

- **Bütünsel Gelişim:** Bireyin bedensel, zihinsel ve entelektüel kapasitesini güçlendirerek onu çalışma ve yaşam şartlarına hazırlar.
- **Milli Bilinç:** Milli ve yurttaşlık bilincini geliştirmeye yönelik düzenlenen, kuralları esnek ve ihtiyaca göre uyarlanabilen etkinlikler bütünüdür.
- **Üretkenlik:** Fiziksel, zihinsel ve psikolojik niteliklerin kalıtsal yetenekler ve yaşla uyumlu şekilde en yüksek verimliliğe ulaştırılmasını hedefler.
- **Organik Bütünlük:** Kişiliğin tüm yönlerini organik bir bütünlük içerisinde, bireyin fiziksel ve zihinsel dengesini bozmadan eğitmeyi esas alır.

Tarihsel süreçte bedensel gelişimin ruhsal dengeyle olan ilişkisi antik çağlardan beri vurgulanmaktadır. Antik düşünür Platon, ideal insanı; "zihinsel eğitimini fiziksel yetenekleriyle en iyi şekilde birleştirebilen ve ruhuna en ılımlı şekilde hizmet edebilen kişi" olarak tanımlamıştır. Bu kadim fikir, çağdaş eğitimcilerden Dr. Karl Gaulhefer'in "Spor, beden üzerinden genel eğitimidir; beden bu eğitimin gerçekleştiği yerdir ve amaç insanın bütünlüğüdür" ifadesiyle güncelliğini korumaktadır. Modern akademik perspektifte spor; uygulama, oyun, atletizm, jimnastik ve dansın anlamını keşfetmeyi, bu faaliyetlerin birey ve gruplar üzerindeki etkilerini anlamayı amaçlayan disiplinler arası bir alandır (MEF Okulları, 2005).

Beden eğitimi, vücudun yapı ve işlevlerini geliştiren, eklem ve kas kontrolünü sağlayan bilimsel bir sistemdir. İnsanlara boş zamanlarında fiziksel güçlerini en ekonomik şekilde kullanmayı ve kontrol altında tutmayı öğretir (Açak vd., 1997: 2). Bilişsel bir perspektifle spor; rekabet kaygısı gütmenden kişinin fiziksel ve psikolojik niteliklerini kalıtımın gerektirdiği üretkenlik düzeyine getirmeyi amaçlayan etkinlikler bütünüdür (Moppa, 1997: 156). Benzer şekilde, Devlet Planlama Teşkilatı raporlarında spor; insan ırkının tüm niteliklerinin topluma kazandırılması gayesiyle, bireyin fiziksel, zihinsel ve sosyal bütünlüğünden ödün vermeden yapılan faaliyetler olarak tanımlanmıştır (Harmandar, 2004: 88).

Dijital Çağda Beden Eğitiminin Artan Önemi Günümüzde bilim ve teknolojinin hızla ilerlemesi, sporu eğitim süreçlerinin merkezine taşımıştır. Türkiye’de yetişkinlerin %44’ünün yetersiz fiziksel aktivite yaptığı gerçeği (OECD, 2025), bu dersin bireyin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimini sağlayan stratejik bir bilim dalı olduğunu kanıtlamaktadır.

Gençlerin %91,3’ünün internet kullanıcısı haline geldiği bu "ekran bağımlılığı" döneminde (TÜİK, 2024), dijital dünyada bulunamayan gerçek sosyal etkileşim ve fiziksel doyum ancak nitelikli bir beden eğitimi süreciyle

mümkündür. Beden eğitimi, bireyin büyük kas aktiviteleri yoluyla toplum yararına mümkün olan en iyi gelişimini sağlar ve davranışlarını dönüştürür (Can vd., 1999: 26). Sonuç olarak, sporu bir yaşam tarzı haline getirmek; yardımsever, dürüst, insan haklarına saygılı ve sağlıklı bireylerden oluşan bir toplum inşa etmenin en güçlü anahtarıdır (MEF Okulları, 2005).

2.3. Spor Eğitimi

Spor eğitimi; sosyalleşme, toplumla bütünleşme, ruhsal ve fiziksel gelişim, rekabet, dayanışma ve kültürel olguların bir hareket disiplini içinde harmanlanmasıdır (Erkal, Güven ve Ayan, 1998). Modern bir toplumun inşasında spor, sadece bir fiziksel aktivite değil; insanların fiziksel ve zihinsel sağlığını iyileştiren, karakter özelliklerini geliştiren ve bilgi-beceri yoluyla çevreye uyumu kolaylaştıran sosyo-kültürel bir kalkınma unsurudur (Yetim, 2000).

Sanayileşme ve kentleşme süreçleri, bireylerin yaşam standartlarını değiştirirken onları endüstriyel ortamlara hapsedmiş; bu noktada spor, modern insanın zihinsel ve fiziksel eksikliklerinden kaynaklanan olumsuz duyguları bertaraf eden stratejik bir rekreasyon aracı haline gelmiştir (Karaküçük, 1999). Günlük hayatın artan stresi ve beraberinde getirdiği psikolojik sorunlarla başa çıkabilmek adına spor, bireylere öz disiplin kazandıran ve onları dijital sedanterizmin (hareketsizliğin) olumsuz etkilerinden koruyan ayrılmaz bir yaşam parçasıdır (Kaya ve Gökdemir, 1996).

Sporun sosyal hayata girişi ve bir kurum niteliği kazanması, onun kitleleri etkileme ve ortak bir heyecan odağı yaratma gücünden kaynaklanmaktadır. Sosyal bir olgu olarak spor, toplumdaki farklı kesimlerin beklentilerine cevap verirken kolektif bir moral ve milli bir bilinç oluşturur (Kılıçgil, 1998). Günümüzde medyanın spora olan yoğun ilgisi ve uluslararası alandaki sportif başarılar, sporun popülaritesini artırarak "medeni insan" olmanın bir gereği haline gelmesini sağlamıştır (Sunay ve Saracaloğlu, 2003).

Fiziksel aktivite katılımı, bireyin kendi sınırlarını tanıması, cesaretini keşfetmesi ve doğayla, zamanla ya da başkalarıyla centilmence rekabet etmeyi öğrenmesi adına benzersiz bir deneyim sunar. Kazanmayı ve kaybetmeyi kabullenmek, kurallara uymak, iş birliği yapmak ve bir topluluğa ait olma güvenini hissetmek sporun kazandırdığı en temel sosyal değerlerdir (Öztürk ve İnce, 1994). Bu süreçte sağlık, sadece hastalıkların yokluğu değil; fiziksel, zihinsel ve sosyal yönden tam bir iyilik hali olarak tanımlanmaktadır (Green ve Hardman, 2005).

Gençlik ve Eğitim Kurumlarının Sorumluluğu Özellikle 15-18 yaş arası lise öğrencileri, "ergenlik" olarak tanımlanan kritik ve riskli bir dönemden geçmektedir. Bu dönemdeki gençler, boş zamanlarını değerlendirme konusunda

doğru yönlendirilmezlerse teknoloji bağımlılığı veya zararlı alışkanlıklara yönelme riski taşırlar (Çoban ve ark., 2003). Bu noktada beden eğitimi öğretmenlerine ve eğitim kurumlarına büyük sorumluluklar düşmektedir. MEB tarafından yürütülen öğretim programlarının temel hedefi, fiziksel aktivitenin sağlığa faydalarını öğrencilere aşılama ve onları "yaşam boyu spor" bilinciyle yetiştirmektir (Shepherd ve ark., 2003).

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 59. maddesi ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, devletin sporu toplumun her kesimine yayma ve bireyleri sporu yaşamının bir parçası haline getiren sağlıklı nesiller olarak yetiştirme görevini açıkça ortaya koymaktadır (Kirazoğlu, 2003). Ancak sporun yaygınlaşması sadece mevzuatla değil, göze hoş gelen estetik yapısı ve sağladığı psikolojik tatminle de ilgilidir (Karakuş ve Yetim, 1997).

Sonuç olarak ortaöğretim kurumları, öğrencilere genel bir kültür kazandırmanın ötesinde, onları hayata ve yükseköğretime hazırlarken bedensel ve ruhsal açıdan donanımlı kılmak zorundadır. Ders dışı spor etkinliklerinin zenginleştirilmesi ve işlevsel hale getirilmesi, gençlerin enerjilerini yapıcı alanlara kanalize etmelerini sağlayarak toplumsal kalkınmaya doğrudan katkı sunacaktır (Kirazoğlu, 2003; Çoban ve ark., 2003).

2.4. Beden Eğitimi ve Spor Dersi

Beden eğitimi ve spor dersleri, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 58. ve 59. maddeleriyle yasal bir zemine oturtulmuştur. Anayasa'nın 58. maddesi devletin gençleri alkol, uyuşturucu ve kumar gibi zararlı alışkanlıklardan koruma görevini vurgularken; 59. madde her yaştaki vatandaşın beden ve ruh sağlığını geliştirecek önlemlerin alınmasını emreder (MEB, 2014). Bu bağlamda beden eğitimi, bireyin fiziksel, zihinsel ve psikolojik niteliklerinin bir bütün olarak ele alındığı kapsamlı bir gelişim sürecidir (Yavaş, 1997).

Beden eğitimi dersleri, sadece kas gelişimini değil, aynı zamanda duygusal ve sosyal ilerlemeyi de hedefler. Spor yoluyla çevresini tanıyan birey, iletişim becerilerini güçlendirir ve takım çalışması ruhunu edinir (Erkal vd., 1998; Mirzeoğlu, 2003). Modern literatürde bu süreç, bireyin yaşam boyu aktif kalma motivasyonunu belirleyen "bedensel okuryazarlık" (physical literacy) kavramıyla açıklanmaktadır (Whitehead, 2010). Sağlıklı ve dengeli gelişen bireylerden oluşan toplumlar, daha üretken ve başarılı olurlar (Güçlü, 2001). Ayrıca, sporun bağımlılık yapıcı maddelerden koruma gücü, modern eğitim sistemlerinin bu derse verdiği önemi artırmaktadır (Condou, 1999).

Araştırmalar, beden eğitimi ile akademik başarı arasında doğrudan bir bağ olduğunu kanıtlamaktadır (Trudeau & Shephard, 2008). "Sağlıklı çocuklar daha iyi öğrenir" ilkesiyle hareket eden müfredatlar, beden eğitimi derslerini

zihinsel performansı artıran stratejik bir disiplin olarak konumlandırır (Symons vd., 1997; Şahin ve ark., 2001). Okul ortamında sunulan nitelikli spor programları, öğrencilerin öz güven ve disiplin gibi sosyal sermayelerini de güçlendirmektedir (Bailey, 2006).

2.4.1. Okullarda Beden Eğitimi ve Sporun Temel Amacı

Beden eğitimi dersinin temel amacı, her öğrenciye "yaşam boyu spor" alışkanlığı aşılamaktır. Günümüzün teknolojik gelişmeleri insanları "dijital sedanterizm"e sürüklemektedir. Bu nedenle, sağlıklı bir ömür için temel hareket becerilerinin okul çağında kazandırılması kritik bir gerekliliktir (Akdeniz Üniversitesi, 2005; D.P.T., 2000). Çevresel faktörlerin ve okul imkanlarının fiziksel aktivite düzeyleri üzerindeki etkisi, küresel sağlık politikalarının da ana odağıdır (Sallis vd., 2012).

Mef Okulları (2005) ve Hardman (2008) tarafından vurgulanan temel faydalar şunlardır:

- **Sağlık Desteği:** İskelet ve kas sisteminin gelişimini sağlar.
- **Aktif Yaşam Tarzı:** Kişisel sorumluluk ve yaşam boyu hareket bilinci kazandırır.
- **Aktif Etkileşim:** Kurallara dayalı oyunlarla sosyal becerileri geliştirir.
- **Akademik Performans:** Bilişsel işlevleri ve odaklanma süresini artırır.

2.4.2. Beden Eğitiminin Genel Amaçları

Türk Milli Eğitim sistemi doğrultusunda beden eğitimi; öğrencilere Atatürk'ün spor vizyonunu anlama, koordinasyon ve iyi duruş alışkanlıkları edinme, milli bayramların önemini kavrama ve sporu bir boş zaman uğraşısı haline getirme özellikleri kazandırır (M.E.B., 1994).

2.5. Beden Eğitimi ve Sporun Özel Amaçları

Beden eğitimi, bireyin öz güven kazanmasını ve toplumsal statü edinmesini sağlayan bir gelişim alanıdır (Sunay, 2002; Dalkıran ve Tuncel, 2007). Aracı (2006) ve İmamoğlu'na (1992) göre eğitimin asıl amacı, bireyin zihinsel, fiziksel, sosyal ve duygusal yönlerini en üst düzeye çıkarmaktır.

- **Bilişsel Gelişim:** Karmaşık hareketlerin zihinde canlandırılması ve stratejik düşünme yeteneği (Doğu ve ark., 2003).
- **Psiko-Motor Gelişim:** Sinir-kas koordinasyonu ile enerji verimliliğinin artırılması (Akgül, 2006).
- **Fiziksel Gelişim:** Obeziteyi önleme ve sistemlerin sağlıklı çalışması (Özdemir, 2000).

- **Zihinsel ve Sosyal Gelişim:** Entelektüel derinlik, öz güven ve sosyal çevre edinme (Kishalı, 1999; Akgül, 2006).

2.6. Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Ailenin Etkisi

Çocuğun spora yönelmesinde aile, en önemli basamaktır. Araştırmalar; ailenin eğitim düzeyi, gelir seviyesi ve spor geçmişinin belirleyici olduğunu göstermektedir (Keskin, 2006; Yıldız, 2006).

- **İmamoğlu (2009)**, teniste aile mentorluğunun önemini;
- **Esen (2010)**, voleybolda ailedeki sporcu varlığının teşvik edici gücünü;
- **Bayraktar ve Sunay (2007)**, ailenin medyadan daha etkili bir faktör olduğunu;
- **Aslan ve Okumuş (2003)** ise aile, arkadaş ve öğretmen üçgeninin spora yönelimdeki baskın rolünü tespit etmişlerdir.

2.7. Doyum Tutumu

Doyum (tatmin) kavramı, bireyin bir faaliyetten elde ettiği maddi ve manevi faydaların toplamı olarak tanımlanmaktadır. İş ve eğitim hayatı bağlamında doyum; çalışanların veya öğrencilerin birlikte vakit geçirdikleri gruptan keyif alması ve yaratılan değerini verdiği hazla doğrudan ilişkilidir (Eren, 1989: 141). Paknedal'a göre doyum, bireyin ihtiyaçları ile çevrenin bu ihtiyaçları karşılama derecesi arasındaki farkın bir yansımasıdır (Paknedal, 1988: 29).

Balcı, doyum veya tatmin olgusunu; bireyin faaliyetlerine yönelik arzu boyutları ile bu arzuların gerçekleşme derecesine ilişkin algıları arasındaki farkın bir fonksiyonu olan duygusal bir tepki olarak ele almaktadır (Çetinkanat, 2000: 45). İncir (1990: 50) ise doyum; çalışmayı sevmeyi, aidiyet ve şevk gibi pozitif duygusal tepkilerle ilişkilendirir. Genel bir perspektifle bakıldığında doyum, bireyin yaptığı işin farklı yönlerine karşı geliştirdiği davranışsal bir değişken veya tepki sistemidir (Spector, 1997: 2). Beden eğitimi dersi bağlamında bu durum, öğrencinin dersten aldığı keyif ile dersin ona sunduğu gelişim fırsatları arasındaki uyumun bir sonucudur.

2.8. Beklenti Tutumu

Beklenti, belirli bir çabanın veya eylemin hedeflenen bir sonuca ulaşma olasılığına dair bireysel inançtır. Bu olasılık 0 (imkansız) ile 1 (kesin) arasında değişen bir değer taşır. Birey, belirli bir motivasyonla çaba gösterdiğinde başarıya ulaşacağına inanır ve bu birincil başarıyı, ulaşmak istediği ikincil bir kazanım (araçsal ödül) için basamak olarak görür. Ancak bu beklentilerin düzeyi ve birey için taşıdığı çekicilik kişiden kişiye farklılık gösterebilir (Can, 1999: 35).

Beden eğitimi ve spor hizmetlerinde, eğitim faaliyetleri planlanırken öğrencilerin değişen dünya koşulları ve kişisel gelişimleri ışığında hangi beklentilere sahip olduğunu belirlemek stratejik bir öneme sahiptir. Araştırmalar, bu tür analizlerin belirli periyotlarla yapılmasının eğitim kurumlarının kurumsallaşmasına ve hizmet kalitesinin artmasına katkı sağladığını göstermektedir. Hergüner (2001: 246-335), farklı lise türlerinde (Anadolu, meslek, genel) okuyan öğrencilerin beklenti ve sorunlarını önem derecesine göre şu şekilde sıralamıştır:

- **Kurum ve kuruluşlarla ilgili beklentiler**
- **Okul hayatına dair sorunlar**
- **Gelecek kaygıları ve kariyer planlama**
- **Ekonomik durumla ilgili sorular**
- **Sosyal ilişkiler ve aile hayatı**
- **Benlik ve içsel yaşam sorunları**

Bu sıralama, öğrencilerin yaşamında spor kulüplerinin, federasyonların, medyanın ve gelecek kaygılarının ne kadar baskın bir rol oynadığını ortaya koymaktadır. Bireyler, yapmaktan keyif aldıkları ve başarılı olacaklarına inandıkları faaliyetlerde bulunduklarında, kişisel beklentilerini karşılayan bir mutluluk düzeyine ulaşırlar (Kaynak, 1990: 78). Bu nedenle, beden eğitimi derslerinde öğrencilerin sadece fiziksel değil, psikolojik ve ekonomik beklentilerinin de dikkate alınması, doyum düzeyini doğrudan artıran temel etkindir.

BÖLÜM 3: GEREÇ VE YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli

Iğdır ilindeki lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik beklentilerini ve bu beklentilerin karşılanma düzeylerini (doyum) belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden "**İlişkisel Tarama Modeli**" kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu, var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. İlişkisel tarama modeli ise, iki veya daha fazla değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi hedefleyen süreçleri kapsar (Karasar, 2011).

3.2. Araştırma Yeri ve Zamanı

Araştırma, Türkiye'nin en doğusunda yer alan ve stratejik bir konuma sahip olan Iğdır ilinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma evrenini, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Iğdır il merkezi ve bağlı tüm ilçelerde eğitim veren, toplam 23 lise düzeyindeki okulda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır.

3.3. Çalışma Grubu

Araştırmamanın çalışma grubunu, Iğdır Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı liselerde öğrenim gören ve çalışmaya gönüllü olarak katılan öğrenciler oluşturmaktadır. Katılımcılara araştırma hakkında ön bilgilendirme yapılmış ve soruları tamamen anlayarak, kendi durumlarına en uygun seçeneği işaretlemeleri istenmiştir.

3.4. Veri Toplama Araçları

Çalışmada veri toplama aracı olarak iki ana bölümden oluşan bir anket formu kullanılmıştır:

- **Birinci Bölüm:** Katılımcıların yaş, cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi ve gelir durumu gibi özelliklerini belirlemeye yönelik 12 soruluk **Kişisel Bilgi Formu**'ndan oluşmaktadır.
- **İkinci Bölüm:** Öğrencilerin beklenti ve doyum düzeylerini ölçmek amacıyla İleli (2007) tarafından geliştirilen 28 soruluk **Beklenti ve Doyum Ölçeği** kullanılmıştır.
 - **Beklenti Boyutu:** "Vardı" ve "Yoktu" şeklinde iki seçenekli olarak tasarlanmıştır.
 - **Doyum Boyutu:** Beklentilerin karşılanma düzeyini belirlemek üzere "Tamamen Karşılandı", "Kısmen Karşılandı" ve "Hiç Karşılanmadı" şeklinde üçlü likert tipindedir.

Ölçeğin güvenilirliği İleli (2007) tarafından test edilmiş ve iç tutarlılık katsayısı (Cronbach's Alpha) **0.916** olarak bulunmuştur; bu değer ölçeğin oldukça yüksek bir güvenilirliğe sahip olduğunu göstermektedir.

3.5. Verilerin Analizi

Elde edilen veriler istatistiksel analiz için **SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)** programına aktarılmıştır. Verilerin analizinde şu yöntemler izlenmiştir:

1. Katılımcıların demografik özellikleri için frekans (n) ve yüzde (%) analizleri yapılmıştır.
2. Değişkenler arasındaki ilişkileri ve demografik özelliklere göre farklılaşmaları belirlemek amacıyla **Ki-Kare (Chi-Square) Testi** uygulanmıştır.
3. İstatistiksel anlamlılık düzeyi **p < 0.05** olarak kabul edilmiş ve sonuçlar %95 güven aralığında yorumlanmıştır.

3.6. Araştırma Soruları

Çalışma kapsamında şu temel sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğrencilerin beden eğitimi dersinden beklentileri **cinsiyet** değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
2. Öğrencilerin beklentileri öğrenim gördükleri **sınıf düzeyine** göre değişmekte midir?
3. **Boş zamanlarda spor yapma durumu**, ders beklentileri üzerinde etkili midir?
4. Ailenin **gelir durumu**, beklenti ve doyum düzeyleri arasında anlamlı bir fark yaratmakta mıdır?
5. Öğrencilerin öğrenim gördüğü **okul türü** (Anadolu, Meslek, Fen vb.) beklenti ve doyumları etkilemekte midir?
6. Derslere yönelik ek **kurs/eğitim alma durumu** beklenti ve doyum düzeylerinde farklılığa yol açmakta midir?

3.7. Etik Boyut

Araştırma sürecinde bilimsel etik ilkelere tam bağlılık gösterilmiştir. Çalışma, **Iğdır Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu Başkanlığı'nın** (E-37077861-200-59598) ve **Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün** (E-19255454-601.01-47643338) resmi izinleri doğrultusunda yürütülmüştür. Veri toplama sürecinde gönüllülük esası gözetilmiş ve katılımcıların kişisel bilgilerinin gizliliği korunmuştur. Ayrıca, ölçek kullanımı için gerekli kullanım izinleri ilgili yazardan elektronik ortamda alınmıştır (Bkz. Ek 2).

BÖLÜM 4: BULGULAR VE YORUMLAR

Tablo 4.1.Katılımcıların cinsiyetlerine dair bulgular

	f	%
Erkek	382	44,7
Kadın	472	55,3
Toplam	854	100,0

Tabloda görüleceği üzere katılımcıların %44,7'si erkek yanıtını, %55,3'ü ise kadın yanıtını verdiği görülmektedir.

Tablo 4.2.Katılımcıların okudukları sınıflara dair bulgular

	f	%
9.Sınıf	240	28,1
10.Sınıf	224	26,2
11.Sınıf	201	23,5
12.Sınıf	189	22,1
Toplam	854	100,0

Tabloda görüleceği üzere katılımcıların, %28,1'i 9. sınıf yanıtını, 26,2'si 10.sınıf yanıtını, %23,5'i 11.sınıf, %22,1'i ise 12.sınıf yanıtını verdiği görülmektedir.

Tablo 4.3.Katılımcıların anne eğitim durumları

	f	%
Okur-Yazar Değil	101	11,8
İlkokul	192	22,5
Ortaokul	213	24,9
Lise	241	28,2
Üniversite	100	11,7
Lisansüstü	7	,8
Toplam	854	100,0

Tabloda görüleceği üzere katılımcıların, %11,8'i okur-yazar değil yanıtını, %22,5'i ilkokul yanıtını, %24,9'u ortaokul yanıtını, %28,2'si lise yanıtını, %11,7'si üniversite yanıtını, %0,8'i ise lisansüstü yanıtını verdiği görülmektedir.

Tablo 4.4.Katılımcıların baba eğitim durumları

	f	%
Okur-Yazar Değil	12	1,4
İlkokul	159	18,6
Ortaokul	218	25,5
Lise	315	36,9
Üniversite	139	16,3
Lisansüstü	11	1,3
Toplam	854	100,0

Tabloda görüleceği üzere katılımcıların, %1,4'ü okur-yazar değil yanıtını, %18,6'sı ilkokul yanıtını, %25,5'i ortaokul yanıtını, %36,9'u lise yanıtını, %1,3'ü ise lisansüstü yanıtını verdiği görülmektedir.

Tablo 4.5.Katılımcıların anne meslekleri

	f	%
Ev Hanımı	585	68,5
İşçi	124	14,5
Memur	120	14,1
Serbest Meslek	22	2,6
Çiftçi	3	,4
Toplam	854	100,0

Tabloda görüleceği üzere katılımcıların, %68,5'i ev hanımı yanıtını, %14,5'i işçi yanıtını, %14,1'i memur yanıtını, %2,6'sı serbest meslek yanıtını, %0,4'ü ise çiftçi yanıtını verdiği görülmektedir.

Tablo 4.6.Katılımcıların kardeş sayıları

	f	%
1-3 kardeş	535	62,6
4-5 kardeş	252	29,5
6 ve üzeri kardeş	67	7,8
Toplam	854	100,0

Tabloda görüleceği üzere katılımcıların, %62,6'sı 1-3 kardeş yanıtını, %29,5'i 4-5 kardeş yanıtını, %7,8'i ise 6 ve üzeri kardeş yanıtını verdiği görülmektedir.

Tablo 4.7.Katılımcıların baba meslekleri

	f	%
İşçi	237	27,8
Memur	193	22,6
Serbest Meslek	264	30,9
Çiftçi	143	16,7
Emekli	17	2,0
Toplam	854	100,0

Tabloda görüleceği üzere katılımcıların, %27,8'i işçi yanıtını, %22,6'sı memur yanıtını, %30,9'u serbest meslek yanıtını, %16,7'si çiftçi yanıtını, %2,0'ı ise emekli yanıtını verdiği görülmektedir.

Tablo 4.8.Katılımcıların aile gelir durumları

	f	%
Asgari Ücret	293	34,3
Asgari Ücret Fazla	445	52,1
Asgari Ücret Az	116	13,6
Toplam	854	100,0

Tabloda görüleceği üzere katılımcıların, %34,3'ü asgari ücret yanıtını, %52,1'i asgari ücretten fazla yanıtını, %13,6'ı asgari ücretten az yanıtını verdiği görülmektedir.

Tablo 4.9.Katılımcıların derslere yönelik kurslarına devam etme durumları

	f	%
Bazen	303	35,5
Evet	268	31,4
Hayır	283	33,1
Toplam	854	100,0

Tabloda görüleceği üzere katılımcıların, %35,5'i bazen yanıtını, %31,4'ü evet yanıtını, %33,1'i ise hayır yanıtını verdiği görülmektedir.

Tablo 4.10.Katılımcıların boş zamanlarında spor veya egzersiz yapma durumları

	f	%
Bazen	427	50,0
Evet	227	26,6
Hayır	200	23,4
Toplam	854	100,0

Tabloda görüleceği üzere katılımcıların, %50,0'ı bazen yanıtını, %26,6'sı evet yanıtını, %23,4'ü ise hayır yanıtını verdiği görülmektedir.

Tablo 4.11.Katılımcıların profesyonel anlamda düzenli spor yapma durumları

	f	%
Evet	62	7,3
Hayır	792	92,7
Toplam	854	100,0

Tabloda görüleceği üzere katılımcıların, %7,3'ü evet yanıtını, %92,7'si ise hayır yanıtını verdiği görülmektedir.

Tablo 4.12.Katılımcıların okul türüne dair bulgular

	f	%
Sınavla alan	501	58,7
Sınavsız alan	177	20,7
Yetenekle alan	176	20,6
Toplam	854	100,0

Tabloda görüleceği üzere katılımcıların, %58,7'i sınavla alan yanıtını, %20,7'si sınavsız alan yanıtını, %20,6'sı ise yetenekle alan yanıtını verdiği görülmektedir.

Tablo 4.13.Cinsiyete göre B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlama ile ilgili bir beklentiniz var mıydı?

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	337	45	382	123	155	59	337
		%	88,2%	11,8%	100,0%	36,5%	46,0%	17,5%	100,0%
	Kadın	sayı	392	80	472	144	165	83	392
		%	83,1%	16,9%	100,0%	36,7%	42,1%	21,2%	100,0%
Toplam		sayı	729	125	854	267	320	142	729
		%	85,4%	14,6%	100,0%	36,6%	43,9%	19,5%	100,0%
p=0,021; p<0,05						p=0,171; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere BE dersinde fiziksel gelişimin sağlanmasıyla ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %88,2'sinin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %83,1'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %36,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %36,7'sinin

beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,021$; $p<0,05$).

Tablo 4.14.Cinsiyete göre B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz var mıydı? İfadesine göre beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	337	45	382	116	154	67	337
		%	88,2%	11,8%	100,0%	34,4%	45,7%	19,9%	100,0%
	Kadın	sayı	365	107	472	114	157	94	392
		%	77,3%	22,7%	100,0%	31,2%	43,0%	25,8%	100,0%
Toplam		sayı	729	702	152	854	230	311	161
		%	85,4%	82,2%	17,8%	100,0%	32,8%	44,3%	22,9%
p=0,000; p<0,05						p=0,105; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere BE dersinde fiziksel bir güzellik elde etme ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %88,2’sinin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %77,3’ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %34,4’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %31,2’sinin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,000$; $p<0,05$).

Tablo 4.15.Cinsiyet açısından B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz var mıydı? İfadesine göre beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	332	50	382	130	146	56	332
		%	86,9%	13,1%	100,0%	39,2%	44,0%	16,9%	100,0%
	Kadın	sayı	357	115	472	116	156	85	357
		%	75,6%	24,4%	100,0%	32,5%	43,7%	23,8%	100,0%
Toplam		sayı	689	165	854	246	302	141	689
		%	80,7%	19,3%	100,0%	35,7%	43,8%	20,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,045; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere BE dersinde kaslarınızı geliştirme ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %86,9’unun beklentisinin olduğunu, kadınların ise %75,6’sının

beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %39,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %32,5'inin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,000$; $p=0,045$; $p<0,05$).

Tablo 4.16.Cinsiyet açısından B.E. dersindeki etkenliklerle, vücudunuzun orantılı bir görünüme sahip olacağını sağlama beklentiniz var mıydı? İfadesinin beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	332	50	382	130	145	57	332
		%	86,9%	13,1%	100,0%	39,2%	43,7%	17,2%	100,0%
	Kadın	sayı	363	109	472	116	149	98	357
		%	76,9%	23,1%	100,0%	32,5%	41,0%	27,0%	100,0%
Toplam		sayı	695	159	854	246	294	155	689
		%	81,4%	18,6%	100,0%	35,4%	42,3%	22,3%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,006; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere BE dersinde vücudunuzun orantılı bir görünüme sahip olacağını sağlama ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %86,9'unun beklentisinin olduğunu, kadınların ise %75,9'unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %39,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %32,5'inin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,000$; $p=0,006$; $p<0,05$).

Tablo 4.17.Cinsiyet açısından B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması beklentiniz var mıydı? İfadesinin beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	342	40	382	132	144	66	342
		%	89,5%	10,5%	100,0%	38,6%	42,1%	19,3%	100,0%
	Kadın	sayı	375	97	472	132	148	95	355
		%	79,4%	20,6%	100,0%	35,2%	39,5%	25,3%	100,0%
Toplam		sayı	717	137	854	264	292	161	717
		%	84,0%	16,0%	100,0%	36,8%	40,7%	22,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,152; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere BE dersinde vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %89,5’inin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %79,4’ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %38,6’sının beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %35,2’sinin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,000$; $p<0,05$).

Tablo 4.18.Cinsiyet açısından B.E. dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi olumlu yönde etkileyeceği konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	331	51	382	127	141	63	331
		%	86,6%	13,4%	100,0%	38,4%	42,6%	19,0%	100,0%
	Kadın	sayı	359	113	472	134	140	85	359
		%	76,1%	23,9%	100,0%	37,3%	39,0%	23,7%	100,0%
Toplam		sayı	690	164	854	261	281	148	690
		%	80,8%	19,2%	100,0%	37,8%	40,7%	21,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,312; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere BE dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi olumlu yönde etkileyeceği konusu ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %86,6’sının beklentisinin olduğunu, kadınların ise %76,1’inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %38,4’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %37,3’ünün beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,000$; $p<0,05$).

Tablo 4.19.Cinsiyet açısından B.E. dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	337	45	382	148	139	50	337
		%	88,2%	11,8%	100,0%	43,9%	41,2%	14,8%	100,0%
	Kadın	sayı	374	98	472	146	148	80	374
		%	79,2%	20,8%	100,0%	39,0%	39,6%	21,4%	100,0%
Toplam		sayı	711	143	854	294	287	130	711
		%	83,3%	16,7%	100,0%	41,4%	40,4%	18,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,070; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere BE dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %88,2'sinin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %79,2'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %43,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %39,0'unun beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,070; p<0,05).

Tablo 4.20.Cinsiyet açısından B.E. sağlınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	339	43	382	135	148	56	339
		%	88,7%	11,3%	100,0%	39,8%	43,7%	16,5%	100,0%
	Kadın	sayı	393	79	472	153	153	87	393
		%	83,3%	16,7%	100,0%	38,9%	38,9%	22,1%	100,0%
Toplam		sayı	732	122	854	288	301	143	732
		%	85,7%	14,3%	100,0%	39,3%	41,1%	19,5%	100,0%
p=0,023; p<0,05						p=0,138; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere BE Sağlınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %88,7'sinin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %83,3'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %39,8'sinin beklentilerinin tamamen

karşılandığının kadınların ise %38,9'unun beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,023$; $p<0,05$).

Tablo 4.21.Cinsiyet açısından B.E. dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	336	46	382	150	131	55	336
		%	88,0%	12,0%	100,0%	44,6%	39,0%	16,4%	100,0%
	Kadın	sayı	386	86	472	155	154	77	386
		%	81,8%	18,2%	100,0%	40,2%	39,9%	19,9%	100,0%
Toplam		sayı	722	132	854	305	285	132	722
		%	84,5%	15,5%	100,0%	42,2%	39,5%	18,3%	100,0%
p=0,013; p<0,05						p=0,341; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere BE dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %88,0'sinin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %81,8'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %44,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %40,2'sinin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,013$; $p<0,05$).

Tablo 4.22.Cinsiyet açısından B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	334	48	382	131	153	50	334
		%	87,4%	12,6%	100,0%	39,2%	45,8%	15,0%	100,0%
	Kadın	sayı	376	96	472	146	149	81	376
		%	79,7%	20,3%	100,0%	38,8%	39,6%	21,5%	100,0%
Toplam		sayı	710	144	854	277	302	131	710
		%	83,1%	16,9%	100,0%	39,0%	42,5%	18,5%	100,0%
p=0,003; p<0,05						p=0,057; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere BE dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %87,4'ünün beklentisinin olduğunu, kadınların ise %79,7'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %39,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %38,8'sinin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,003$; $p=0,057$; $p<0,05$).

Tablo 4.23.Cinsiyetin buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi olarak, en aza indirgeneceği konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	318	64	382	131	134	53	318
		%	83,2%	16,8%	100,0%	41,2%	42,1%	16,7%	100,0%
	Kadın	sayı	329	143	472	109	146	74	329
		%	69,7%	30,3%	100,0%	33,1%	44,4%	22,5%	100,0%
Toplam		sayı	647	207	854	240	280	127	647
		%	75,8%	24,2%	100,0%	37,1%	43,3%	19,6%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,055; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere cinsiyetin buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi olarak, en aza indirgeneceği konusunda beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %83,2'sinin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %69,7'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %41,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %33,1'inin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,000$; $p=0,055$; $p<0,05$).

Tablo 4.24.Cinsiyete göre B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi işbirliği geliştirebileceğiniz konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	349	33	382	156	132	61	349
		%	91,4%	8,6%	100,0%	44,7%	37,8%	17,5%	100,0%
	Kadın	sayı	390	82	472	163	155	72	390
		%	82,6%	17,4%	100,0%	41,8%	39,7%	18,5%	100,0%
Toplam		sayı	739	115	854	319	287	133	739
		%	86,5%	13,5%	100,0%	43,2%	38,8%	18,0%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,728; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi işbirliği geliştirebileceğiniz konusunda, beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %91,4’ünün beklentisinin olduğunu, kadınların ise %82,6’sının beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %44,7’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığını kadınların ise %41,8’inin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.25.Cinsiyete göre B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	338	44	382	134	141	63	338
		%	88,5%	11,5%	100,0%	39,6%	41,7%	18,6%	100,0%
	Kadın	sayı	351	121	472	116	153	82	351
		%	74,4%	25,6%	100,0%	33,0%	43,6%	23,4%	100,0%
Toplam		sayı	689	165	854	250	294	145	689
		%	80,7%	19,3%	100,0%	36,3%	42,7%	21,0%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,133; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %88,5’inin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %75,4’ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların

%39,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %33,0'ünün beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,000$; $p<0,05$).

Tablo 4.26.Cinsiyete göre B.E. dersi olarak bedenen güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	343	39	382	139	152	52	343
		%	89,8%	10,2%	100,0%	40,5%	44,3%	15,2%	100,0%
	Kadın	sayı	379	93	472	141	160	78	379
		%	80,3%	19,7%	100,0%	37,2%	42,2%	20,6%	100,0%
Toplam		sayı	722	132	854	280	312	130	722
		%	84,5%	15,5%	100,0%	38,8%	43,2%	18,0%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,163; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersi olarak bedenen, güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %89,8'inin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %80,3'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %40,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %37,2'sinin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,000$; $p<0,05$).

Tablo 4.27.Cinsiyete göre B.E. dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin, bir beklentiniz var mıydı? ifadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	343	39	382	147	146	50	343
		%	89,8%	10,2%	100,0%	42,9%	42,6%	14,6%	100,0%
	Kadın	sayı	369	103	472	147	148	74	369
		%	78,2%	21,8%	100,0%	39,8%	40,1%	20,1%	100,0%
Toplam		sayı	712	142	854	294	294	124	712
		%	83,4%	16,6%	100,0%	41,3%	41,3%	17,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,156; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %89,8'inin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %78,2'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %42,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %39,8'sinin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,000$; $p<0,05$).

Tablo 4.28.Cinsiyete göre Genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki etkinliklerle giderileceği beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	342	40	382	146	152	44	342
		%	89,5%	10,5%	100,0%	42,7%	44,4%	12,9%	100,0%
	Kadın	sayı	399	73	472	167	146	86	399
		%	84,5%	15,5%	100,0%	41,9%	36,6%	21,6%	100,0%
Toplam		sayı	741	113	854	313	298	130	741
		%	86,8%	13,2%	100,0%	42,2%	40,2%	17,5%	100,0%
p=0,032; p<0,05						p=0,005; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere Genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki etkinliklerle giderileceği beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %89,5'inin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %84,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %42,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %41,9'unun beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,032$; $p=0,005$; $p<0,05$).

Tablo 4.29.Cinsiyete göre Spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	307	75	382	132	134	41	307
		%	80,4%	19,6%	100,0%	43,0%	43,6%	13,4%	100,0%
	Kadın	sayı	343	129	472	124	132	87	343
		%	72,7%	27,3%	100,0%	36,2%	38,5%	25,4%	100,0%
Toplam		sayı	650	204	854	256	266	128	650
		%	76,1%	23,9%	100,0%	39,4%	40,9%	19,7%	100,0%
p=0,009; p<0,05						p=0,001; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere Spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %80,4'ünün beklentisinin olduğunu, kadınların ise %72,7'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %43,0'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %36,2'inin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,009; p=0,001; p<0,05).

Tablo 4.30.Cinsiyet faktörünün B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleştirme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	347	35	382	139	149	59	347
		%	90,8%	9,2%	100,0%	40,1%	42,9%	17,0%	100,0%
	Kadın	sayı	401	71	472	147	183	71	401
		%	85,0%	15,0%	100,0%	36,7%	45,6%	17,7%	100,0%
Toplam		sayı	748	106	854	286	332	130	748
		%	87,6%	12,4%	100,0%	38,2%	44,4%	17,4%	100,0%
p=0,010; p<0,05						p=0,631; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %90,8'inin beklentisinin

olduğunu, kadınların ise %85,0'nin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %40,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %36,7'sinin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,010$; $p<0,05$).

Tablo 4.31.Cinsiyet faktörünün Okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkinliklerinin düzenleneceği ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleştirme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	353	29	382	149	154	50	353
		%	92,4%	7,6%	100,0%	42,2%	43,6%	14,2%	100,0%
	Kadın	sayı	399	73	472	156	161	82	399
		%	84,5%	15,5%	100,0%	39,1%	40,4%	20,6%	100,0%
Toplam		sayı	752	102	854	305	315	132	752
		%	88,1%	11,9%	100,0%	40,6%	41,9%	17,6%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,071; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkinliklerinin düzenleneceği ile ilgili beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %92,4'ünün beklentisinin olduğunu, kadınların ise %84,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %42,2'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %39,1'inin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,000$; $p=0,071$; $p<0,05$).

Tablo 4.32.Cinsiyet faktörünün B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	300	82	382	139	104	57	300
		%	78,5%	21,5%	100,0%	46,3%	34,7%	19,0%	100,0%
	Kadın	sayı	319	153	472	128	104	87	319
		%	67,6%	32,4%	100,0%	40,1%	32,6%	27,3%	100,0%
Toplam		sayı	619	235	854	267	208	144	619
		%	72,5%	27,5%	100,0%	43,1%	33,6%	23,3%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,047; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %78,5’inin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %67,6’sının beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %46,3’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %40,1’inin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,000$; $p=0,047$; $p<0,05$).

Tablo 4.33.Cinsiyete göre okulunuzdaki B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	329	53	382	130	149	50	329
		%	86,1%	13,9%	100,0%	39,5%	45,3%	15,2%	100,0%
	Kadın	sayı	371	101	472	111	167	93	371
		%	78,6%	21,4%	100,0%	29,9%	45,0%	25,1%	100,0%
Toplam		sayı	700	154	854	241	316	143	700
		%	82,0%	18,0%	100,0%	34,4%	45,1%	20,4%	100,0%
p=0,004; p<0,05						p=0,002; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere okulunuzdaki B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %86,1’inin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %78,6’sının beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %39,5’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %29,9’unun beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,004$; $p=0,02$; $p<0,05$).

Tablo 4.34.Cinsiyetine göre B.E. dersi öğretmeninin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz var mı? İfadesine beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	357	25	382	165	143	49	357
		%	93,5%	6,5%	100,0%	46,2%	40,1%	13,7%	100,0%
	Kadın	sayı	412	60	472	190	142	80	412
		%	87,3%	12,7%	100,0%	46,1%	34,5%	19,4%	100,0%
Toplam		sayı	769	85	854	355	285	129	769
		%	90,0%	10,0%	100,0%	46,2%	37,1%	16,8%	100,0%
p=0,003; p<0,05						p=0,070; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersi öğretmeninin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %93,5'inin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %87,3'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %46,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığını kadınların ise %46,1'inin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,003; p=0,070; p<0,05).

Tablo 4.35.Cinsiyete göre B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	351	31	382	157	143	51	351
		%	91,9%	8,1%	100,0%	44,7%	40,7%	14,5%	100,0%
	Kadın	sayı	398	74	472	148	170	80	398
		%	84,3%	15,7%	100,0%	37,2%	42,7%	20,1%	100,0%
Toplam		sayı	749	105	854	305	313	131	749
		%	87,7%	12,3%	100,0%	40,7%	41,8%	17,5%	100,0%
p=0,001; p<0,05						p=0,048; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %91,9'unun

beklentisinin olduğunu, kadınların ise %84,3'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %44,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %37,2'inin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,001$; $p=0,048$; $p<0,05$).

Tablo 4.36.Cinsiyete göre B.E. öğretmenini sevmeniz ya da sevmememiz beden eğitimi dersine katılmanızı etkiler mi? Bu yönde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	336	46	382	137	144	55	336
		%	88,0%	12,0%	100,0%	40,8%	42,9%	16,4%	100,0%
	Kadın	sayı	361	111	472	144	139	78	361
		%	76,5%	23,5%	100,0%	39,9%	38,5%	21,6%	100,0%
Toplam		sayı	697	157	854	281	283	133	697
		%	81,6%	18,4%	100,0%	40,3%	40,6%	19,1%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,188; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. öğretmenini sevmeniz ya da sevmememiz beden eğitimi dersine katılmanızı etkiler mi? Bu yönde beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %88,0'sinin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %76,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %40,8'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %39,9'unun beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,000$; $p<0,05$).

Tablo 4.37.Cinsiyete göre B.E. dersinin okul spor faaliyetlerine katılmanıza bir katkı sağlaması açısından bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	346	36	382	140	147	59	346
		%	90,6%	9,4%	100,0%	40,5%	42,5%	17,1%	100,0%
	Kadın	sayı	397	75	472	153	160	84	397
		%	84,1%	15,9%	100,0%	38,5%	40,3%	21,2%	100,0%
Toplam		sayı	743	111	854	293	307	143	743
		%	87,0%	13,0%	100,0%	39,4%	41,3%	19,2%	100,0%
p=0,005; p<0,05						p=0,367; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinin okul spor faaliyetlerine katılmanıza bir katkı sağlaması açısından bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %90,6'sının beklentisinin olduğunu, kadınların ise %84,1'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %40,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %38,5'inin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,000$; $p<0,05$).

Tablo 4.38.Cinsiyete göre B.E. ders saatinin arttırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	343	39	382	130	120	93	343
		%	89,8%	10,2%	100,0%	37,9%	35,0%	27,1%	100,0%
	Kadın	sayı	386	86	472	107	130	149	386
		%	81,8%	18,2%	100,0%	27,7%	33,7%	38,6%	100,0%
Toplam		sayı	729	125	854	237	250	242	729
		%	85,4%	14,6%	100,0%	32,5%	34,3%	33,2%	100,0%
p=0,001; p<0,05						p=0,001; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. ders saatinin arttırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %89,8'inin beklentisinin olduğunu, kadınların ise %81,8'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %37,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının kadınların ise %27,7'sinin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,001$; $p=0,001$; $p<0,05$).

Tablo 39. Cinsiyet faktörünün B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	336	46	382	131	167	38	336
		%	88,0%	12,0%	100,0%	39,0%	49,7%	11,3%	100,0%
	Kadın	sayı	391	81	472	135	180	76	391
		%	82,8%	17,2%	100,0%	34,5%	46,0%	19,4%	100,0%
Toplam		sayı	727	127	854	266	347	114	727
		%	85,1%	14,9%	100,0%	36,6%	47,7%	15,7%	100,0%
p=0,037; p<0,05						p=0,011; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %88,0'ının beklentisinin olduğunu, kadınların ise %82,8'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %39,0'unun beklentilerinin tamamen karşılandığını kadınların ise %34,5'inin beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,037; p=0,011; p<0,05).

Tablo 4.40. Cinsiyet faktörünün okul spor koluna katılarak okulda saygın bir kişi olma yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Cinsiyet	Erkek	sayı	330	52	382	154	126	50	330
		%	86,4%	13,6%	100,0%	46,7%	38,2%	15,2%	100,0%
	Kadın	sayı	333	139	472	141	124	68	333
		%	70,6%	29,4%	100,0%	42,3%	37,2%	20,4%	100,0%
Toplam		sayı	663	191	854	295	250	118	663
		%	77,6%	22,4%	100,0%	44,5%	37,7%	17,8%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,190; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul spor koluna katılarak okulda saygın bir kişi olma yönünde bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun cinsiyet açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan erkek olanlardan %86,4'ünün beklentisinin olduğunu, kadınların ise %70,6'sının beklentisinin olduğu görülmektedir. Erkek olan katılımcıların %46,7'sinin beklentilerinin tamamen

karşılandığının kadınların ise %42,3'ünün beklentisinin karşılandığı belirlenmiştir. Cinsiyet arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,000$; $p<0,05$).

Tablo 4.41.Katılımcıların okudukları sınıfın B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen	Kısmen	Hiç	
						Karşılandı	Karşılandı	Karşılanmadı	
Sınıf	9.Sınıf	sayı	197	43	240	53	105	39	197
		%	82,1%	17,9%	100,0%	26,9%	53,3%	19,8%	100,0%
	10.Sınıf	sayı	182	42	224	56	82	44	182
		%	81,3%	18,8%	100,0%	30,8%	45,1%	24,2%	100,0%
	11.Sınıf	sayı	170	31	201	64	61	45	170
		%	84,6%	15,4%	100,0%	37,6%	35,9%	26,5%	100,0%
	12.Sınıf	sayı	153	36	189	57	63	33	153
		%	81,0%	19,0%	100,0%	37,3%	41,2%	21,6%	100,0%
Toplam		sayı	702	152	854	230	311	161	702
		%	82,2%	17,8%	100,0%	32,8%	44,3%	22,9%	100,0%
p=0,773; p>0,05						p=0,040; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun sınıf açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan 9. sınıf olanların %82,1'i beklentisinin olduğunu, 10. Sınıf olanların %81,3'ünün beklentisinin olduğunu, 11. Sınıf olanların %84,6'sının beklentisinin olduğunu, 12. Sınıf olanların ise %81,0'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. 9. sınıfta olan katılımcıların %26,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, 10. sınıfta olan katılımcıların %30,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, 11. sınıfta olan katılımcıların %37,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, 12. sınıfta olan katılımcıların ise %37,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Sınıflar arasında doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($p=0,040$; $p<0,05$).

Tablo 4.42.Katılımcıların okudukları sınıfın B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen	Kısmen	Hiç	
						Karşılandı	Karşılandı	Karşılanmadı	
Sınıf	9.Sınıf	sayı	192	48	240	58	99	35	192
		%	80,0%	20,0%	100,0%	30,2%	51,6%	18,2%	100,0%
	10.Sınıf	sayı	176	48	224	69	70	37	176
		%	78,6%	21,4%	100,0%	39,2%	39,8%	21,0%	100,0%
	11.Sınıf	sayı	168	33	201	62	61	45	168
		%	83,6%	16,4%	100,0%	36,9%	36,3%	26,8%	100,0%
	12.Sınıf	sayı	153	36	189	57	72	24	153
		%	81,0%	19,0%	100,0%	37,3%	47,1%	15,7%	100,0%
Toplam		sayı	689	165	854	246	302	141	689
		%	80,7%	19,3%	100,0%	35,7%	43,8%	20,5%	100,0%
p=0,614; p>0,05						p=0,033; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz ile ilgili beklenti ve doyumun sınıf açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan 9. sınıf olanların %80,0'i beklentisinin olduğunu, 10. Sınıf olanların %78,6'sının beklentisinin olduğunu, 11. Sınıf olanların %83,6'sının beklentisinin olduğunu, 12. Sınıf olanların ise %81,0'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. 9. sınıfta olan katılımcıların %30,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, 10. sınıfta olan katılımcıların %39,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, 11. sınıfta olan katılımcıların %36,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, 12. sınıfta olan katılımcıların ise %37,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Sınıflar arasında doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,033; p<0,05).

Tablo 4.43.Katılımcıların okudukları sınıfın B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişimine yönelik beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Sınıf	9.Sınıf	sayı	191	49	240	70	97	24	191
		%	79,6%	20,4%	100,0%	36,6%	50,8%	12,6%	100,0%
	10.Sınıf	sayı	190	34	224	68	76	46	190
		%	84,8%	15,2%	100,0%	35,8%	40,0%	24,2%	100,0%
	11.Sınıf	sayı	174	27	201	77	62	35	174
		%	86,6%	13,4%	100,0%	44,3%	35,6%	20,1%	100,0%
	12.Sınıf	sayı	155	34	189	62	67	26	155
		%	82,0%	18,0%	100,0%	40,0%	43,2%	16,8%	100,0%
Toplam		sayı	710	144	854	277	302	131	710
		%	83,1%	16,9%	100,0%	39,0%	42,5%	18,5%	100,0%
p=0,215; p>0,05						p=0,021; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişimine yönelik beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun sınıf açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan 9. sınıf olanların %79,6'sı beklentisinin olduğunu, 10. Sınıf olanların %84,8'inin beklentisinin olduğunu, 11. sınıf olanların %86,6'sının beklentisinin olduğunu, 12. Sınıf olanların ise %82,0'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. 9. sınıfta olan katılımcıların %36,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, 10. sınıfta olan katılımcıların %35,8'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, 11. sınıfta olan katılımcıların %44,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, 12. sınıfta olan katılımcıların ise %40,0'ının beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Sınıflar arasında doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,021; p<0,05).

Tablo 4.44.Katılımcıların okudukları sınıfın B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Sınıf	9.Sınıf	sayı	203	37	240	80	85	38	203
		%	84,6%	15,4%	100,0%	39,4%	41,9%	18,7%	100,0%
	10.Sınıf	sayı	205	19	224	82	89	34	205
		%	91,5%	8,5%	100,0%	40,0%	43,4%	16,6%	100,0%
	11.Sınıf	sayı	182	19	201	66	83	33	182
		%	90,5%	9,5%	100,0%	36,3%	45,6%	18,1%	100,0%
	12.Sınıf	sayı	158	31	189	58	75	25	158
		%	83,6%	16,4%	100,0%	36,7%	47,5%	15,8%	100,0%
Toplam		sayı	748	106	854	286	332	130	748
		%	87,6%	12,4%	100,0%	38,2%	44,4%	17,4%	100,0%
p=0,023; p<0,05						p=0,936; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun sınıf açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan 9. sınıf olanların %84,6'sı beklentisinin olduğunu, 10. Sınıf olanların %91,5'inin beklentisinin olduğunu, 11. sınıf olanların %90,5'inin beklentisinin olduğunu, 12. Sınıf olanların ise %83,6'sının beklentisinin olduğu görülmektedir. 9. sınıfta olan katılımcıların %39,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, 10. sınıfta olan katılımcıların %40,0'ının beklentilerinin tamamen karşılandığının, 11. sınıfta olan katılımcıların %36,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, 12. sınıfta olan katılımcıların ise %36,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir Sınıflar arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,023; p<0,05).

Tablo 4.45.Katılımcıların okudukları sınıfın B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Sınıf	9.Sınıf	sayı	194	46	240	71	95	28	194
		%	80,8%	19,2%	100,0%	36,6%	49,0%	14,4%	100,0%
	10.Sınıf	sayı	192	32	224	64	91	37	192
		%	85,7%	14,3%	100,0%	33,3%	47,4%	19,3%	100,0%
	11.Sınıf	sayı	182	19	201	76	79	27	182
		%	90,5%	9,5%	100,0%	41,8%	43,4%	14,8%	100,0%
	12.Sınıf	sayı	159	30	189	55	82	22	159
		%	84,1%	15,9%	100,0%	34,6%	51,6%	13,8%	100,0%
Toplam		sayı	727	127	854	266	347	114	727
		%	85,1%	14,9%	100,0%	36,6%	47,7%	15,7%	100,0%
p=0,039; p<0,05						p=0,478; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun sınıf açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan 9. sınıf olanların %80,8'inin beklentisinin olduğunu, 10. Sınıf olanların %85,7'sinin beklentisinin olduğunu, 11. sınıf olanların %90,5'inin beklentisinin olduğunu, 12. Sınıf olanların ise %84,1'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. 9. sınıfta olan katılımcıların %36,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, 10. sınıfta olan katılımcıların %33,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, 11. sınıfta olan katılımcıların %41,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, 12. sınıfta olan katılımcıların ise %34,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Sınıflar arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,039; p<0,05).

Tablo 4.46.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlamak ile ilgili bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	254	39	293	76	120	58	254
		%	86,7%	13,3%	100,0%	29,9%	47,2%	22,8%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	391	54	445	164	169	58	391
		%	87,9%	12,1%	100,0%	41,9%	43,2%	14,8%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	84	32	116	27	31	26	84
		%	72,4%	27,6%	100,0%	32,1%	36,9%	31,0%	100,0%
Toplam		sayı	729	125	854	267	320	142	729
		%	85,4%	14,6%	100,0%	36,6%	43,9%	19,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,001; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlamak ile ilgili bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun gelir düzeyi açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %86,7'sinin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %87,9'unun beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %72,4'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %29,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %41,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %32,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=<0,001; p<0,05).

Tablo 4.47.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen	Kısmen	Hiç	
						Karşılandı	Karşılandı	Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	252	41	293	55	126	71	252
		%	86,0%	14,0%	100,0%	21,8%	50,0%	28,2%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	380	65	445	155	156	69	380
		%	85,4%	14,6%	100,0%	40,8%	41,1%	18,2%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	70	46	116	20	29	21	70
		%	60,3%	39,7%	100,0%	28,6%	41,4%	30,0%	100,0%
Toplam		sayı	702	152	854	230	311	161	702
		%	82,2%	17,8%	100,0%	32,8%	44,3%	22,9%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %86,0'sının beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %85,4'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %60,3'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %21,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %40,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %28,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=<0,000; p<0,05).

Tablo 4.48.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	243	50	293	55	134	54	243
		%	82,9%	17,1%	100,0%	22,6%	55,1%	22,2%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	378	67	445	170	145	63	378
		%	84,9%	15,1%	100,0%	45,0%	38,4%	16,7%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	68	48	116	21	23	24	68
		%	58,6%	41,4%	100,0%	30,9%	33,8%	35,3%	100,0%
Toplam		sayı	689	165	854	246	302	141	689
		%	80,7%	19,3%	100,0%	35,7%	43,8%	20,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %82,9'unun beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %84,9'unun beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %58,4'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %22,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %45,0'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %30,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=<0,000; p<0,05).

Tablo 4.49.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersindeki etkenliklerle, vücudunuzun orantılı bir görünümüne sahip olacağını sağlama beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	245	48	293	69	110	66	245
		%	83,6%	16,4%	100,0%	28,2%	44,9%	26,9%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	374	71	445	156	156	62	374
		%	84,0%	16,0%	100,0%	41,7%	41,7%	16,6%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	76	40	116	21	28	27	76
		%	65,5%	34,5%	100,0%	27,6%	36,8%	35,5%	100,0%
Toplam		sayı	695	159	854	246	294	155	695
		%	81,4%	18,6%	100,0%	35,4%	42,3%	22,3%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersindeki etkenliklerle, vücudunuzun orantılı bir görünümüne sahip olacağını sağlama beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %83,6'sının beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %84,0'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %65,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %28,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %41,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %27,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p<0,000; p<0,05).

Tablo 4.50.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	254	39	293	71	123	60	254
		%	86,7%	13,3%	100,0%	28,0%	48,4%	23,6%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	392	53	445	172	143	77	392
		%	88,1%	11,9%	100,0%	43,9%	36,5%	19,6%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	71	45	116	21	26	24	71
		%	61,2%	38,8%	100,0%	29,6%	36,6%	33,8%	100,0%
Toplam		sayı	717	137	854	264	292	161	717
		%	84,0%	16,0%	100,0%	36,8%	40,7%	22,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %86,7'sinin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %88,1'inin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %61,2'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %28,0'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %43,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %29,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p<0,000; p<0,05).

Tablo 4.51.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi olumlu yönde etkileyeceği konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	244	49	293	74	109	61	244
		%	83,3%	16,7%	100,0%	30,3%	44,7%	25,0%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	374	71	445	159	154	61	374
		%	84,0%	16,0%	100,0%	42,5%	41,2%	16,3%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	72	44	116	28	18	26	72
		%	62,1%	37,9%	100,0%	38,9%	25,0%	36,1%	100,0%
Toplam		sayı	690	164	854	261	281	148	690
		%	80,8%	19,2%	100,0%	37,8%	40,7%	21,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi olumlu yönde etkileyeceği konusunda, beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %83,3'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %84,0'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %62,1'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %30,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %42,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %38,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p<0,000; p<0,05).

Tablo 4.52.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	247	46	293	84	115	48	247
		%	84,3%	15,7%	100,0%	34,0%	46,6%	19,4%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	392	53	445	183	150	59	392
		%	88,1%	11,9%	100,0%	46,7%	38,3%	15,1%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	72	44	116	27	22	23	72
		%	62,1%	37,9%	100,0%	37,5%	30,6%	31,9%	100,0%
Toplam		sayı	711	143	854	294	287	130	711
		%	83,3%	16,7%	100,0%	41,4%	40,4%	18,3%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %84,3'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %88,1'inin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %62,1'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %34,0'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %46,7'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %37,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p<0,000; p<0,05).

Tablo 4.53.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. sağlınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	254	39	293	82	121	51	254
		%	86,7%	13,3%	100,0%	32,3%	47,6%	20,1%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	399	46	445	174	160	65	399
		%	89,7%	10,3%	100,0%	43,6%	40,1%	16,3%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	79	37	116	32	20	27	79
		%	68,1%	31,9%	100,0%	40,5%	25,3%	34,2%	100,0%
Toplam		sayı	732	122	854	288	301	143	732
		%	85,7%	14,3%	100,0%	39,3%	41,1%	19,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. sağlınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %86,7'sinin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %89,7'sinin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %68,1'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %32,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %43,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %40,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p<0,000; p<0,05).

Tablo 4.54.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	250	43	293	90	116	44	250
		%	85,3%	14,7%	100,0%	36,0%	46,4%	17,6%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	395	50	445	185	144	66	395
		%	88,8%	11,2%	100,0%	46,8%	36,5%	16,7%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	77	39	116	30	25	22	77
		%	66,4%	33,6%	100,0%	39,0%	32,5%	28,6%	100,0%
Toplam		sayı	722	132	854	305	285	132	722
		%	84,5%	15,5%	100,0%	42,2%	39,5%	18,3%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,06; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %85,3'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %88,8'sinin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %66,4'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %36,0'sının beklentilerinin tamamen karşılandığını, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %46,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığını, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %39,0'unun beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p<0,006; p<0,05).

Tablo 4.55.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	244	49	293	73	120	51	244
		%	83,3%	16,7%	100,0%	29,9%	49,2%	20,9%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	386	59	445	178	153	55	386
		%	86,7%	13,3%	100,0%	46,1%	39,6%	14,2%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	80	36	116	26	29	25	80
		%	69,0%	31,0%	100,0%	32,5%	36,3%	31,3%	100,0%
Toplam		sayı	710	144	854	277	302	131	710
		%	83,1%	16,9%	100,0%	39,0%	42,5%	18,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,00; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %83,3'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %86,7'sinin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %69,0'unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %29,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %46,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %32,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p<0,000; p<0,05).

Tablo 4.56.Katılımcıların gelir düzeyine göre buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi olarak, en aza indirgeneceği konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	236	57	293	75	113	48	236
		%	80,5%	19,5%	100,0%	31,8%	47,9%	20,3%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	344	101	445	143	142	59	344
		%	77,3%	22,7%	100,0%	41,6%	41,3%	17,2%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	67	49	116	22	25	20	67
		%	57,8%	42,2%	100,0%	32,8%	37,3%	29,9%	100,0%
Toplam		sayı	647	207	854	240	280	127	647
		%	75,8%	24,2%	100,0%	37,1%	43,3%	19,6%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,30; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi olarak, en aza indirgeneceği konusunda beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %80,5'inin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %77,3'ünü beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %57,8'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %31,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %41,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %32,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=<0,030; p<0,05).

Tablo 4.57.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi iş birliği geliştirebileceğimiz konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	254	39	293	98	104	52	254
		%	86,7%	13,3%	100,0%	38,6%	40,9%	20,5%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	404	41	445	188	154	62	404
		%	90,8%	9,2%	100,0%	46,5%	38,1%	15,3%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	81	35	116	33	29	19	81
		%	69,8%	30,2%	100,0%	40,7%	35,8%	23,5%	100,0%
Toplam		sayı	739	115	854	319	287	133	739
		%	86,5%	13,5%	100,0%	43,2%	38,8%	18,0%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,151; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi iş birliği geliştirebileceğimiz konusunda, beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %86,7'sinin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %90,8'inin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %69,8'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %38,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %46,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %40,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.58.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	237	56	293	72	107	58	237
		%	80,9%	19,1%	100,0%	30,4%	45,1%	24,5%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	374	71	445	154	167	53	374
		%	84,0%	16,0%	100,0%	41,2%	44,7%	14,2%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	78	38	116	24	20	34	78
		%	67,2%	32,8%	100,0%	30,8%	25,6%	43,6%	100,0%
Toplam		sayı	689	165	854	250	294	145	689
		%	80,7%	19,3%	100,0%	36,3%	42,7%	21,0%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %80,9'unun beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %84,0'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %67,2'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %30,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %41,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %30,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.59.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersi alarak bedenlen, güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	252	41	293	88	115	49	252
		%	86,0%	14,0%	100,0%	34,9%	45,6%	19,4%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	388	57	445	161	169	58	388
		%	87,2%	12,8%	100,0%	41,5%	43,6%	14,9%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	82	34	116	31	28	23	82
		%	70,7%	29,3%	100,0%	37,8%	34,1%	28,0%	100,0%
Toplam		sayı	722	132	854	280	312	130	722
		%	84,5%	15,5%	100,0%	38,8%	43,2%	18,0%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,032; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersi alarak bedenlen, güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %86,0'sının beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %87,2'sinin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %70,7'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %34,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %41,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %37,8'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,032; p<0,05).

Tablo 4.60.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin, bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	249	44	293	93	114	42	249
		%	85,0%	15,0%	100,0%	37,3%	45,8%	16,9%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	386	59	445	168	156	62	386
		%	86,7%	13,3%	100,0%	43,5%	40,4%	16,1%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	77	39	116	33	24	20	77
		%	66,4%	33,6%	100,0%	42,9%	31,2%	26,0%	100,0%
Toplam		sayı	712	142	854	294	294	124	712
		%	83,4%	16,6%	100,0%	41,3%	41,3%	17,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,080; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin, bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %85,0'inin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %86,7'sinin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %66,4'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %37,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %43,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %41,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,080; p<0,05).

Tablo 4.61.Katılımcıların gelir düzeyine göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki etkinliklerle giderileceği beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	256	37	293	90	121	45	256
		%	87,4%	12,6%	100,0%	35,2%	47,3%	17,6%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	404	41	445	189	154	61	404
		%	90,8%	9,2%	100,0%	46,8%	38,1%	15,1%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	81	35	116	34	23	24	81
		%	69,8%	30,2%	100,0%	42,0%	28,4%	29,6%	100,0%
Toplam		sayı	741	113	854	313	298	130	741
		%	86,8%	13,2%	100,0%	42,2%	40,2%	17,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,001; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki etkinliklerle giderileceği beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %87,4'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %90,8'inin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %69,3'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %35,2'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %46,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %42,0'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,001; p<0,05).

Tablo 4.62.Katılımcıların gelir düzeyine göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	238	55	293	71	116	51	238
		%	81,2%	18,8%	100,0%	29,8%	48,7%	21,4%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	335	110	445	161	124	50	335
		%	75,3%	24,7%	100,0%	48,1%	37,0%	14,9%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	77	39	116	24	26	27	77
		%	66,4%	33,6%	100,0%	31,2%	33,8%	35,1%	100,0%
Toplam		sayı	650	204	854	256	266	128	650
		%	76,1%	23,9%	100,0%	39,4%	40,9%	19,7%	100,0%
p=0,005; p<0,05						p=0,000; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %81,2'sinin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %75,3'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %66,4'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %29,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığını, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %48,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığını, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %31,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,005; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.63.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	253	40	293	90	119	44	253
		%	86,3%	13,7%	100,0%	35,6%	47,0%	17,4%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	409	36	445	159	186	64	409
		%	91,9%	8,1%	100,0%	38,9%	45,5%	15,6%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	86	30	116	37	27	22	86
		%	74,1%	25,9%	100,0%	43,0%	31,4%	25,6%	100,0%
Toplam		sayı	748	106	854	286	332	130	748
		%	87,6%	12,4%	100,0%	38,2%	44,4%	17,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,065; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %86,3'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %91,9'unun beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %74,1'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %35,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %38,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %43,0'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,065; p<0,05).

Tablo 4.64.Katılımcıların gelir düzeyine göre okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkinliklerinin düzenleneceği ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	268	25	293	95	127	46	268
		%	91,5%	8,5%	100,0%	35,4%	47,4%	17,2%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	402	43	445	178	161	63	402
		%	90,3%	9,7%	100,0%	44,3%	40,0%	15,7%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	82	34	116	32	27	23	82
		%	70,7%	29,3%	100,0%	39,0%	32,9%	28,0%	100,0%
Toplam		sayı	752	102	854	305	315	132	752
		%	88,1%	11,9%	100,0%	40,6%	41,9%	17,6%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,011; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkinliklerinin düzenleneceği ile ilgili beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %91,5'inin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %90,3'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %70,7'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %35,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %44,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %39,0'unun beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,011; p<0,05).

Tablo 4.65.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	231	62	293	83	99	49	231
		%	78,8%	21,2%	100,0%	35,9%	42,9%	21,2%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	324	121	445	160	96	68	324
		%	72,8%	27,2%	100,0%	49,4%	29,6%	21,0%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	64	52	116	24	13	27	64
		%	55,2%	44,8%	100,0%	37,5%	20,3%	42,2%	100,0%
Toplam		sayı	619	235	854	267	208	144	619
		%	72,5%	27,5%	100,0%	43,1%	33,6%	23,3%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %78,8'inin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %72,8'inin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %55,2'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %35,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığını, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %49,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığını, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %37,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.66.Katılımcıların gelir düzeyine göre okulunuzdaki B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	253	40	293	73	123	57	253
		%	86,3%	13,7%	100,0%	28,9%	48,6%	22,5%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	374	71	445	149	163	62	374
		%	84,0%	16,0%	100,0%	39,8%	43,6%	16,6%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	73	43	116	19	30	24	73
		%	62,9%	37,1%	100,0%	26,0%	41,1%	32,9%	100,0%
Toplam		sayı	700	154	854	241	316	143	700
		%	82,0%	18,0%	100,0%	34,4%	45,1%	20,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,002; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %86,3'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %84,0'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %62,9'unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %28,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %39,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %26,0'sının beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,002; p<0,05).

Tablo 4.67.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. öğretmenin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	271	22	293	116	113	42	271
		%	92,5%	7,5%	100,0%	42,8%	41,7%	15,5%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	409	36	445	195	151	63	409
		%	91,9%	8,1%	100,0%	47,7%	36,9%	15,4%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	89	27	116	44	21	24	89
		%	76,7%	23,3%	100,0%	49,4%	23,6%	27,0%	100,0%
Toplam		sayı	769	85	854	355	285	129	769
		%	90,0%	10,0%	100,0%	46,2%	37,1%	16,8%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,010; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. öğretmenin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %92,5'inin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %91,9'unun beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %76,7'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %42,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %47,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %49,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,010; p<0,05).

Tablo 4.68.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplamı
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	259	34	293	102	107	50	259
		%	88,4%	11,6%	100,0%	39,4%	41,3%	19,3%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	402	43	445	172	176	54	402
		%	90,3%	9,7%	100,0%	42,8%	43,8%	13,4%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	88	28	116	31	30	27	88
		%	75,9%	24,1%	100,0%	35,2%	34,1%	30,7%	100,0%
Toplam		sayı	749	105	854	305	313	131	749
		%	87,7%	12,3%	100,0%	40,7%	41,8%	17,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,003; p<0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %88,4'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %90,3'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %75,9'unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %39,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %42,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %35,2'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,003; p<0,05).

Tablo 4.69.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. öğretmenini sevmeniz ya da sevmememiz beden eğitimi dersine katılmanızı etkiler mi? Bu yönde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	245	48	293	89	106	50	245
		%	83,6%	16,4%	100,0%	36,3%	43,3%	20,4%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	377	68	445	161	154	62	377
		%	84,7%	15,3%	100,0%	42,7%	40,8%	16,4%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	75	41	116	31	23	21	75
		%	64,7%	35,3%	100,0%	41,3%	30,7%	28,0%	100,0%
Toplam		sayı	697	157	854	281	283	133	697
		%	81,6%	18,4%	100,0%	40,3%	40,6%	19,1%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,075; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. öğretmeni sevmeniz ya da sevmememiz beden eğitimi dersine katılmanızı etkiler mi? Bu yönde beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %83,6'sının beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %84,7'sinin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %64,7'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %36,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %42,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %41,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,075; p<0,05).

Tablo 4.70.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinin okul spor faaliyetlerine katılmanıza bir katkı sağlaması açısından bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	262	31	293	99	108	55	262
		%	89,4%	10,6%	100,0%	37,8%	41,2%	21,0%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	398	47	445	163	173	62	398
		%	89,4%	10,6%	100,0%	41,0%	43,5%	15,6%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	83	33	116	31	26	26	83
		%	71,6%	28,4%	100,0%	37,3%	31,3%	31,3%	100,0%
Toplam		sayı	743	111	854	293	307	143	743
		%	87,0%	13,0%	100,0%	39,4%	41,3%	19,2%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,014; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. dersinin okul spor faaliyetlerine katılmanıza bir katkı sağlaması açısından bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %89,4'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %89,4'ünün beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %71,6'sının beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %37,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %41,0'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %37,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,014; p<0,05).

Tablo 4.71.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. ders saatlerinin artırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	258	35	293	78	99	81	258
		%	88,1%	11,9%	100,0%	30,2%	38,4%	31,4%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	387	58	445	135	129	123	387
		%	87,0%	13,0%	100,0%	34,9%	33,3%	31,8%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	84	32	116	24	22	38	84
		%	72,4%	27,6%	100,0%	28,6%	26,2%	45,2%	100,0%
Toplam		sayı	729	125	854	237	250	242	729
		%	85,4%	14,6%	100,0%	32,5%	34,3%	33,2%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,072; p>0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. ders saatlerinin artırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %88,1'inin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %87,0'sinin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %72,4'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %30,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %34,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %28,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,072; p<0,05).

Tablo 4.72.Katılımcıların gelir düzeyine göre B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	258	35	293	90	134	34	258
		%	88,1%	11,9%	100,0%	34,9%	51,9%	13,2%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	392	53	445	149	186	57	392
		%	88,1%	11,9%	100,0%	38,0%	47,4%	14,5%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	77	39	116	27	27	23	77
		%	66,4%	33,6%	100,0%	35,1%	35,1%	29,9%	100,0%
Toplam		sayı	727	127	854	266	347	114	727
		%	85,1%	14,9%	100,0%	36,6%	47,7%	15,7%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,004; <0,05			

Tabloda görüleceği üzere B.E. ders saatlerinin artırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %88,1'inin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %88,1'inin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %66,4'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %34,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %38,0'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %35,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,004; p<0,05).

Tablo 4.73.Katılımcıların gelir düzeyine göre Okul spor koluna katılarak okulda saygın bir kişi olma yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Aile gelir	Asgari Ücret	sayı	240	53	293	102	94	44	240
		%	81,9%	18,1%	100,0%	42,5%	39,2%	18,3%	100,0%
	Asg.Üc.Fazla	sayı	357	88	445	175	127	55	357
		%	80,2%	19,8%	100,0%	49,0%	35,6%	15,4%	100,0%
	Asg.Üc.Az	sayı	66	50	116	18	29	19	66
		%	56,9%	43,1%	100,0%	27,3%	43,9%	28,8%	100,0%
Toplam		sayı	663	191	854	295	250	118	663
		%	77,6%	22,4%	100,0%	44,5%	37,7%	17,8%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,010;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere Okul spor koluna katılarak okulda saygın bir kişi olma yönünde bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun aile geliri açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan asgari ücret olanların %81,9'unun beklentisinin olduğunu, asgari ücretten fazla olanların %80,2'sinin beklentisinin olduğunu, asgari ücretten az olanların ise %56,9'unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Asgari ücret olan katılımcıların %42,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten fazla olan katılımcıların %49,0'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, asgari ücretten az olan katılımcıların ise %27,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Gelir düzeyi arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,010; p<0,05).

Tablo 4.74.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlamak ile ilgili bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	271	32	303	77	147	47	271
		%	89,4%	10,6%	100,0%	28,4%	54,2%	17,3%	100,0%
	Evet	sayı	240	28	268	106	95	39	240
		%	89,6%	10,4%	100,0%	44,2%	39,6%	16,3%	100,0%
	Hayır	sayı	218	65	283	84	78	56	218
		%	77,0%	23,0%	100,0%	38,5%	35,8%	25,7%	100,0%
Toplam		sayı	729	125	854	267	320	142	729
		%	85,4%	14,6%	100,0%	36,6%	43,9%	19,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlamak ile ilgili bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %89,4’ünün beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %89,6’sının beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %77,0’inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %28,4’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %44,2’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %38,5’inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.75.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen	Kısmen	Hiç	
						Karşılandı	Karşılandı	Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	269	34	303	72	140	57	269
		%	88,8%	11,2%	100,0%	26,8%	52,0%	21,2%	100,0%
	Evet	sayı	231	37	268	97	91	43	231
		%	86,2%	13,8%	100,0%	42,0%	39,4%	18,6%	100,0%
	Hayır	sayı	202	81	283	61	80	61	202
		%	71,4%	28,6%	100,0%	30,2%	39,6%	30,2%	100,0%
Toplam		sayı	702	152	854	230	311	161	702
		%	82,2%	17,8%	100,0%	32,8%	44,3%	22,9%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %88,8’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %86,2’sinin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %71,4’ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %26,8’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %42,0’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %30,2’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.76.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	266	37	303	79	142	45	266
		%	87,8%	12,2%	100,0%	29,7%	53,4%	16,9%	100,0%
	Evet	sayı	233	35	268	109	89	35	233
		%	86,9%	13,1%	100,0%	46,8%	38,2%	15,0%	100,0%
	Hayır	sayı	190	93	283	58	71	61	190
		%	67,1%	32,9%	100,0%	30,5%	37,4%	32,1%	100,0%
Toplam		sayı	689	165	854	246	302	141	689
		%	80,7%	19,3%	100,0%	35,7%	43,8%	20,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %87,8’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %86,9’unun beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %67,1’inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %29,7’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %46,8’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %30,5’inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.77.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun orantılı bir görünüme sahip olacağını sağlama beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	265	38	303	85	136	44	265
		%	87,5%	12,5%	100,0%	32,1%	51,3%	16,6%	100,0%
	Evet	sayı	233	35	268	99	88	46	233
		%	86,9%	13,1%	100,0%	42,5%	37,8%	19,7%	100,0%
	Hayır	sayı	197	86	283	62	70	65	197
		%	69,6%	30,4%	100,0%	31,5%	35,5%	33,0%	100,0%
Toplam		sayı	695	159	854	246	294	155	695
		%	81,4%	18,6%	100,0%	35,4%	42,3%	22,3%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun orantılı bir görünüme sahip olacağını sağlama beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %87,5’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %86,9’unun beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %69,6’sının beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %32,1’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %42,5’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %31,5’inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.78.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	271	32	303	85	140	46	271
		%	89,4%	10,6%	100,0%	31,4%	51,7%	17,0%	100,0%
	Evet	sayı	237	31	268	100	83	54	237
		%	88,4%	11,6%	100,0%	42,2%	35,0%	22,8%	100,0%
	Hayır	sayı	209	74	283	79	69	61	209
		%	73,9%	26,1%	100,0%	37,8%	33,0%	29,2%	100,0%
Toplam		sayı	717	137	854	264	292	161	717
		%	84,0%	16,0%	100,0%	36,8%	40,7%	22,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %89,4’ünün beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %88,4’ünün beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %73,9’unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %31,4’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %42,2’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %37,8’inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.79.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi olumlu yönde etkileyeceği konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	264	39	303	80	142	42	264
		%	87,1%	12,9%	100,0%	30,3%	53,8%	15,9%	100,0%
	Evet	sayı	230	38	268	112	76	42	230
		%	85,8%	14,2%	100,0%	48,7%	33,0%	18,3%	100,0%
	Hayır	sayı	196	87	283	69	63	64	196
		%	69,3%	30,7%	100,0%	35,2%	32,1%	32,7%	100,0%
Toplam		sayı	690	164	854	261	281	148	690
		%	80,8%	19,2%	100,0%	37,8%	40,7%	21,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)'na göre B.E. dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi olumlu yönde etkileyeceği konusunda, beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %87,1'inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %85,8'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %69,3'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %30,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %48,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %35,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.80.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	266	37	303	97	134	35	266
		%	87,8%	12,2%	100,0%	36,5%	50,4%	13,2%	100,0%
	Evet	sayı	236	32	268	110	90	36	236
		%	88,1%	11,9%	100,0%	46,6%	38,1%	15,3%	100,0%
	Hayır	sayı	209	74	283	87	63	59	209
		%	73,9%	26,1%	100,0%	41,6%	30,1%	28,2%	100,0%
Toplam		sayı	711	143	854	294	287	130	711
		%	83,3%	16,7%	100,0%	41,4%	40,4%	18,3%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %87,8’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %88,1’inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %73,9’unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %36,5’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %46,6’sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %41,6’sının beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.81.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. sağlınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	272	31	303	94	129	49	272
		%	89,8%	10,2%	100,0%	34,6%	47,4%	18,0%	100,0%
	Evet	sayı	239	29	268	106	97	36	239
		%	89,2%	10,8%	100,0%	44,4%	40,6%	15,1%	100,0%
	Hayır	sayı	221	62	283	88	75	58	221
		%	78,1%	21,9%	100,0%	39,8%	33,9%	26,2%	100,0%
Toplam		sayı	732	122	854	288	301	143	732
		%	85,7%	14,3%	100,0%	39,3%	41,1%	19,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,003;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. sağlınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %89,8’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %89,2’sinin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %78,1’inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %34,6’sının beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %44,4’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %39,8’inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,003; p<0,05).

Tablo 4.82.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen	Kısmen	Hiç	
						Karşılandı	Karşılandı	Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	275	28	303	97	132	46	275
		%	90,8%	9,2%	100,0%	35,3%	48,0%	16,7%	100,0%
	Evet	sayı	237	31	268	118	84	35	237
		%	88,4%	11,6%	100,0%	49,8%	35,4%	14,8%	100,0%
	Hayır	sayı	210	73	283	90	69	51	210
		%	74,2%	25,8%	100,0%	42,9%	32,9%	24,3%	100,0%
Toplam		sayı	722	132	854	305	285	132	722
		%	84,5%	15,5%	100,0%	42,2%	39,5%	18,3%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %90,8’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %88,4’ünün beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %74,2’sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %35,3’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %49,8’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %42,9’unun beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.83.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	273	30	303	81	146	46	273
		%	90,1%	9,9%	100,0%	29,7%	53,5%	16,8%	100,0%
	Evet	sayı	232	36	268	120	83	29	232
		%	86,6%	13,4%	100,0%	51,7%	35,8%	12,5%	100,0%
	Hayır	sayı	205	78	283	76	73	56	205
		%	72,4%	27,6%	100,0%	37,1%	35,6%	27,3%	100,0%
Toplam		sayı	710	144	854	277	302	131	710
		%	83,1%	16,9%	100,0%	39,0%	42,5%	18,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %90,1’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %86,6’sının beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %72,4’ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %29,7’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %51,7’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %37,1’inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.84.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi olarak, en aza indirgeneceği konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	247	56	303	72	128	47	247
		%	81,5%	18,5%	100,0%	29,1%	51,8%	19,0%	100,0%
	Evet	sayı	209	59	268	94	85	30	209
		%	78,0%	22,0%	100,0%	45,0%	40,7%	14,4%	100,0%
	Hayır	sayı	191	92	283	74	67	50	191
		%	67,5%	32,5%	100,0%	38,7%	35,1%	26,2%	100,0%
Toplam		sayı	647	207	854	240	280	127	647
		%	75,8%	24,2%	100,0%	37,1%	43,3%	19,6%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi olarak, en aza indirgeneceği konusunda beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %81,5’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %78,0’inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %67,5’inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %29,1’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %45,0’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %38,7’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.85.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi iş birliği geliştirebileceğimiz konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	282	21	303	103	131	48	282
		%	93,1%	6,9%	100,0%	36,5%	46,5%	17,0%	100,0%
	Evet	sayı	241	27	268	123	84	34	241
		%	89,9%	10,1%	100,0%	51,0%	34,9%	14,1%	100,0%
	Hayır	sayı	216	67	283	93	72	51	216
		%	76,3%	23,7%	100,0%	43,1%	33,3%	23,6%	100,0%
Toplam		sayı	739	115	854	319	287	133	739
		%	86,5%	13,5%	100,0%	43,2%	38,8%	18,0%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,001;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)'na göre B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi iş birliği geliştirebileceğimiz konusunda, beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %93,1'inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %89,9'unun beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %76,3'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %36,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %51,0'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %43,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,001; p<0,05).

Tablo 4.86.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	271	32	303	74	146	51	271
		%	89,4%	10,6%	100,0%	27,3%	53,9%	18,8%	100,0%
	Evet	sayı	232	36	268	110	86	36	232
		%	86,6%	13,4%	100,0%	47,4%	37,1%	15,5%	100,0%
	Hayır	sayı	186	97	283	66	62	58	186
		%	65,7%	34,3%	100,0%	35,5%	33,3%	31,2%	100,0%
Toplam		sayı	689	165	854	250	294	145	689
		%	80,7%	19,3%	100,0%	36,3%	42,7%	21,0%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %89,4’ünün beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %86,6’sının beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %65,7’sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %27,3’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %47,4’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %35,5’inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.87.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersi olarak bedenlen, güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen	Kısmen	Hiç	
						Karşılandı	Karşılandı	Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	276	27	303	95	132	49	276
		%	91,1%	8,9%	100,0%	34,4%	47,8%	17,8%	100,0%
	Evet	sayı	234	34	268	104	97	33	234
		%	87,3%	12,7%	100,0%	44,4%	41,5%	14,1%	100,0%
	Hayır	sayı	212	71	283	81	83	48	212
		%	74,9%	25,1%	100,0%	38,2%	39,2%	22,6%	100,0%
Toplam		sayı	722	132	854	280	312	130	722
		%	84,5%	15,5%	100,0%	38,8%	43,2%	18,0%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,038;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)'na göre B.E. dersi olarak bedenlen, güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %91,1'inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %87,3'ünün beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %74,9'unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %34,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %44,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %38,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,038; p<0,05).

Tablo 4.88.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin, bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen	Kısmen	Hiç	
						Karşılandı	Karşılandı	Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	274	29	303	95	136	43	274
		%	90,4%	9,6%	100,0%	34,7%	49,6%	15,7%	100,0%
	Evet	sayı	235	33	268	120	81	34	235
		%	87,7%	12,3%	100,0%	51,1%	34,5%	14,5%	100,0%
	Hayır	sayı	203	80	283	79	77	47	203
		%	71,7%	28,3%	100,0%	38,9%	37,9%	23,2%	100,0%
Toplam		sayı	712	142	854	294	294	124	712
		%	83,4%	16,6%	100,0%	41,3%	41,3%	17,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin, bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %90,4’ünün beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %87,7’sinin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %71,7’sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %34,7’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %51,1’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %38,9’unun beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.89.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki etkinliklerle giderileceği beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	281	22	303	91	146	44	281
		%	92,7%	7,3%	100,0%	32,4%	52,0%	15,7%	100,0%
	Evet	sayı	241	27	268	120	86	35	241
		%	89,9%	10,1%	100,0%	49,8%	35,7%	14,5%	100,0%
	Hayır	sayı	219	64	283	102	66	51	219
		%	77,4%	22,6%	100,0%	46,6%	30,1%	23,3%	100,0%
Toplam		sayı	741	113	854	313	298	130	741
		%	86,8%	13,2%	100,0%	42,2%	40,2%	17,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki etkinliklerle giderileceği beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %92,7’sinin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %89,9’unun beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %77,4’ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %32,4’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %49,8’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %46,6’sının beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklentilerde ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.90.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	241	62	303	93	109	39	241
		%	79,5%	20,5%	100,0%	38,6%	45,2%	16,2%	100,0%
	Evet	sayı	205	63	268	96	76	33	205
		%	76,5%	23,5%	100,0%	46,8%	37,1%	16,1%	100,0%
	Hayır	sayı	204	79	283	67	81	56	204
		%	72,1%	27,9%	100,0%	32,8%	39,7%	27,5%	100,0%
Toplam		sayı	650	204	854	256	266	128	650
		%	76,1%	23,9%	100,0%	39,4%	40,9%	19,7%	100,0%
p=0,105; p>0,05						p=0,003;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %79,5’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %76,5’inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %72,1’inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %38,6’sının beklentilerinin tamamen karşılandığını evet diyen katılımcıların %46,8’inin beklentilerinin tamamen karşılandığını, hayır diyen katılımcıların ise %32,8’inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,003; p<0,05).

Tablo 4.91.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı			281	22	303	84	148
		%	92,7%	7,3%	100,0%	29,9%	52,7%	17,4%	100,0%
	Evet	sayı	242	26	268	102	102	38	242
		%	90,3%	9,7%	100,0%	42,1%	42,1%	15,7%	100,0%
	Hayır	sayı	225	58	283	100	82	43	225
		%	79,5%	20,5%	100,0%	44,4%	36,4%	19,1%	100,0%
Toplam		sayı	748	106	854	286	332	130	748
		%	87,6%	12,4%	100,0%	38,2%	44,4%	17,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’nagöre .E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %92,7’sinin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %90,3’ünün beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %79,5’inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %29,9’unun beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %42,1’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %44,4’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.92.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkinliklerinin düzenleneceği ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	275	28	303	95	138	42	275
		%	90,8%	9,2%	100,0%	34,5%	50,2%	15,3%	100,0%
	Evet	sayı	253	15	268	109	100	44	253
		%	94,4%	5,6%	100,0%	43,1%	39,5%	17,4%	100,0%
	Hayır	sayı	224	59	283	101	77	46	224
		%	79,2%	20,8%	100,0%	45,1%	34,4%	20,5%	100,0%
Toplam		sayı	752	102	854	305	315	132	752
		%	88,1%	11,9%	100,0%	40,6%	41,9%	17,6%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,008;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkinliklerinin düzenleneceği ile ilgili beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %90,8’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %94,4’ünün beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %79,2’sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %34,5’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %43,1’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %45,1’inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,008; p<0,05).

Tablo 4.93.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen	Kısmen	Hiç	
						Karşılandı	Karşılandı	Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	226	77	303	83	93	50	226
		%	74,6%	25,4%	100,0%	36,7%	41,2%	22,1%	100,0%
	Evet	sayı	200	68	268	112	57	31	200
		%	74,6%	25,4%	100,0%	56,0%	28,5%	15,5%	100,0%
	Hayır	sayı	193	90	283	72	58	63	193
		%	68,2%	31,8%	100,0%	37,3%	30,1%	32,6%	100,0%
Toplam		sayı	619	235	854	267	208	144	619
		%	72,5%	27,5%	100,0%	43,1%	33,6%	23,3%	100,0%
p=0,143; p>0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)'na göre B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %74,6'sının beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %74,6'sının beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %68,2'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %36,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %56,0'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %37,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.94.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	272	31	303	79	153	40	272
		%	89,8%	10,2%	100,0%	29,0%	56,3%	14,7%	100,0%
	Evet	sayı	224	44	268	101	88	35	224
		%	83,6%	16,4%	100,0%	45,1%	39,3%	15,6%	100,0%
	Hayır	sayı	204	79	283	61	75	68	204
		%	72,1%	27,9%	100,0%	29,9%	36,8%	33,3%	100,0%
Toplam		sayı	700	154	854	241	316	143	700
		%	82,0%	18,0%	100,0%	34,4%	45,1%	20,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %89,8’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %83,6’sının beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %72,1’inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %29,0’unun beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %45,1’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %29,9’unun beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.95.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. öğretmenin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	281	22	303	103	139	39	281
		%	92,7%	7,3%	100,0%	36,7%	49,5%	13,9%	100,0%
	Evet	sayı	249	19	268	141	67	41	249
		%	92,9%	7,1%	100,0%	56,6%	26,9%	16,5%	100,0%
	Hayır	sayı	239	44	283	111	79	49	239
		%	84,5%	15,5%	100,0%	46,4%	33,1%	20,5%	100,0%
Toplam		sayı	769	85	854	355	285	129	769
		%	90,0%	10,0%	100,0%	46,2%	37,1%	16,8%	100,0%
p=0,001; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)'na göre B.E. öğretmenin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %92,7'sinin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %92,9'unun beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %84,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %36,7'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %56,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %46,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,001; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.96.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	282	21	303	97	140	45	282
		%	93,1%	6,9%	100,0%	34,4%	49,6%	16,0%	100,0%
	Evet	sayı	245	23	268	123	98	24	245
		%	91,4%	8,6%	100,0%	50,2%	40,0%	9,8%	100,0%
	Hayır	sayı	222	61	283	85	75	62	222
		%	78,4%	21,6%	100,0%	38,3%	33,8%	27,9%	100,0%
Toplam		sayı	749	105	854	305	313	131	749
		%	87,7%	12,3%	100,0%	40,7%	41,8%	17,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %93,1’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %91,4’ünün beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %78,4’ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %34,4’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %50,2’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %38,3’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.97.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. öğretmenini sevmeniz ya da sevmememiz beden eğitimi dersine katılmanızı etkiler mi? Bu yönde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	273	30	303	88	130	55	273
		%	90,1%	9,9%	100,0%	32,2%	47,6%	20,1%	100,0%
	Evet	sayı	236	32	268	108	95	33	236
		%	88,1%	11,9%	100,0%	45,8%	40,3%	14,0%	100,0%
	Hayır	sayı	188	95	283	85	58	45	188
		%	66,4%	33,6%	100,0%	45,2%	30,9%	23,9%	100,0%
Toplam		sayı	697	157	854	281	283	133	697
		%	81,6%	18,4%	100,0%	40,3%	40,6%	19,1%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. öğretmenini sevmeniz ya da sevmememiz beden eğitimi dersine katılmanızı etkiler mi? Bu yönde beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %90,1’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %88,1’inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %66,4’ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %32,2’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %45,8’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %45,2’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.98.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinin okul spor faaliyetlerine katılmanıza bir katkı sağlaması açısından bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	282	21	303	95	130	57	282
		%	93,1%	6,9%	100,0%	33,7%	46,1%	20,2%	100,0%
	Evet	sayı	243	25	268	117	93	33	243
		%	90,7%	9,3%	100,0%	48,1%	38,3%	13,6%	100,0%
	Hayır	sayı	218	65	283	81	84	53	218
		%	77,0%	23,0%	100,0%	37,2%	38,5%	24,3%	100,0%
Toplam		sayı	743	111	854	293	307	143	743
		%	87,0%	13,0%	100,0%	39,4%	41,3%	19,2%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,002;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. dersinin okul spor faaliyetlerine katılmanıza bir katkı sağlaması açısından bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %93,1’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %90,7’sinin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %77,0’sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %33,7’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %48,1’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %37,2’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,002; p<0,05).

Tablo 4.99.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. ders saatlerinin arttırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	277	26	303	79	121	77	277
		%	91,4%	8,6%	100,0%	28,5%	43,7%	27,8%	100,0%
	Evet	sayı	223	45	268	89	72	62	223
		%	83,2%	16,8%	100,0%	39,9%	32,3%	27,8%	100,0%
	Hayır	sayı	229	54	283	69	57	103	229
		%	80,9%	19,1%	100,0%	30,1%	24,9%	45,0%	100,0%
Toplam		sayı	729	125	854	237	250	242	729
		%	85,4%	14,6%	100,0%	32,5%	34,3%	33,2%	100,0%
p=0,001; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)'na göre B.E. ders saatlerinin arttırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %91,4'ünün beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %83,2'sinin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %80,9'unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %28,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %39,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %30,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,001; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.100.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen	Kısmen	Hiç	
						Karşılandı	Karşılandı	Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	280	23	303	86	158	36	280
		%	92,4%	7,6%	100,0%	30,7%	56,4%	12,9%	100,0%
	Evet	sayı	230	38	268	107	101	22	230
		%	85,8%	14,2%	100,0%	46,5%	43,9%	9,6%	100,0%
	Hayır	sayı	217	66	283	73	88	56	217
		%	76,7%	23,3%	100,0%	33,6%	40,6%	25,8%	100,0%
Toplam		sayı	727	127	854	266	347	114	727
		%	85,1%	14,9%	100,0%	36,6%	47,7%	15,7%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)’na göre B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %92,4’ünün beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %85,8’inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %76,7’sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %30,7’sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %46,5’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %33,6’sının beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.101.Katılımcıların Derslerinize Yönelik Hazırlık Kursları (DYHK) göre Okul spor koluna katılarak okulda saygın bir kişi olma yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
DYHKurs	Bazen	sayı	254	49	303	108	112	34	254
		%	83,8%	16,2%	100,0%	42,5%	44,1%	13,4%	100,0%
	Evet	sayı	212	56	268	109	75	28	212
		%	79,1%	20,9%	100,0%	51,4%	35,4%	13,2%	100,0%
	Hayır	sayı	197	86	283	78	63	56	197
		%	69,6%	30,4%	100,0%	39,6%	32,0%	28,4%	100,0%
Toplam		sayı	663	191	854	295	250	118	663
		%	77,6%	22,4%	100,0%	44,5%	37,7%	17,8%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere derslerinize yönelik hazırlık kursları (DYHK)'na göre Okul spor koluna katılarak okulda saygın bir kişi olma yönünde bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun DYHK açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %83,8'inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %79,1'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %69,6'sının beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %42,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %51,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %39,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. DYHK arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p<0,05).

Tablo 4.102.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlamak ile ilgili bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	379	48	427	126	188	65	379
		%	88,8%	11,2%	100,0%	33,2%	49,6%	17,2%	100,0%
	Evet	sayı	195	32	227	86	70	39	195
		%	85,9%	14,1%	100,0%	44,1%	35,9%	20,0%	100,0%
	Hayır	sayı	155	45	200	55	62	38	155
		%	77,5%	22,5%	100,0%	35,5%	40,0%	24,5%	100,0%
Toplam		sayı	729	125	854	267	320	142	729
		%	85,4%	14,6%	100,0%	36,6%	43,9%	19,5%	100,0%
p=0,001; p<0,05						p=0,009;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlamak ile ilgili bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %88,8'inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %85,9'unun beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %77,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %33,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %44,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %35,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,001; p=0,009; p>0,05).

Tablo 4.103.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	375	52	427	110	186	79	375
		%	87,8%	12,2%	100,0%	29,3%	49,6%	21,1%	100,0%
	Evet	sayı	182	45	227	73	73	36	182
		%	80,2%	19,8%	100,0%	40,1%	40,1%	19,8%	100,0%
	Hayır	sayı	145	55	200	47	52	46	145
		%	72,5%	27,5%	100,0%	32,4%	35,9%	31,7%	100,0%
Toplam		sayı	702	152	854	230	311	161	702
		%	82,2%	17,8%	100,0%	32,8%	44,3%	22,9%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,003;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlamak ile ilgili bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %87,8’inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %87,8’inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %72,5’inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %29,3’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %40,1’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %32,4’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,003; p>0,05).

Tablo 4.104.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	365	62	427	121	179	65	365
		%	85,5%	14,5%	100,0%	33,2%	49,0%	17,8%	100,0%
	Evet	sayı	184	43	227	79	71	34	184
		%	81,1%	18,9%	100,0%	42,9%	38,6%	18,5%	100,0%
	Hayır	sayı	140	60	200	46	52	42	140
		%	70,0%	30,0%	100,0%	32,9%	37,1%	30,0%	100,0%
Toplam		sayı	689	165	854	246	302	141	689
		%	80,7%	19,3%	100,0%	35,7%	43,8%	20,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,003;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlamak ile ilgili bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %85,5'inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %81,1'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %70,0'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %33,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %42,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %32,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,003; p>0,05).

Tablo 4.105.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersindeki etkenliklerle, vücudunuzun orantılı bir görünüme sahip olacağını sağlama beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	362	65	427	120	172	70	362
		%	84,8%	15,2%	100,0%	33,1%	47,5%	19,3%	100,0%
	Evet	sayı	177	50	227	79	60	38	177
		%	78,0%	22,0%	100,0%	44,6%	33,9%	21,5%	100,0%
	Hayır	sayı	156	44	200	47	62	47	156
		%	78,0%	22,0%	100,0%	30,1%	39,7%	30,1%	100,0%
Toplam		sayı	695	159	854	246	294	155	695
		%	81,4%	18,6%	100,0%	35,4%	42,3%	22,3%	100,0%
p=0,039; p>0,05						p=0,002;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersindeki etkenliklerle, vücudunuzun orantılı bir görünüme sahip olacağını sağlama beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %84,8'inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %78,0'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %78,0'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %33,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %44,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %30,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,039; p=0,002; p>0,05).

Tablo 4.106.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	376	51	427	129	171	76	376
		%	88,1%	11,9%	100,0%	34,3%	45,5%	20,2%	100,0%
	Evet	sayı	185	42	227	85	62	38	185
		%	81,5%	18,5%	100,0%	45,9%	33,5%	20,5%	100,0%
	Hayır	sayı	156	44	200	50	59	47	156
		%	78,0%	22,0%	100,0%	32,1%	37,8%	30,1%	100,0%
Toplam		sayı	717	137	854	264	292	161	717
		%	84,0%	16,0%	100,0%	36,8%	40,7%	22,5%	100,0%
p=0,003; p<0,05						p=0,003;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %88,1'inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %81,5'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %78,0'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %34,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %45,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %32,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,003; p=0,003; p>0,05).

Tablo 4.107.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi olumlu yönde etkileyeceği konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	362	65	427	119	181	62	362
		%	84,8%	15,2%	100,0%	32,9%	50,0%	17,1%	100,0%
	Evet	sayı	179	48	227	85	51	43	179
		%	78,9%	21,1%	100,0%	47,5%	28,5%	24,0%	100,0%
	Hayır	sayı	149	51	200	57	49	43	149
		%	74,5%	25,5%	100,0%	38,3%	32,9%	28,9%	100,0%
Toplam		sayı	690	164	854	261	281	148	690
		%	80,8%	19,2%	100,0%	37,8%	40,7%	21,4%	100,0%
p=0,007; p>0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi olumlu yönde etkileyeceği konusunda, beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %84,8'inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %78,9'unun beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %74,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %32,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığını, evet diyen katılımcıların %47,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığını, hayır diyen katılımcıların ise %38,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,007; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.108.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	370	57	427	142	169	59	370
		%	86,7%	13,3%	100,0%	38,4%	45,7%	15,9%	100,0%
	Evet	sayı	188	39	227	96	65	27	188
		%	82,8%	17,2%	100,0%	51,1%	34,6%	14,4%	100,0%
	Hayır	sayı	153	47	200	56	53	44	153
		%	76,5%	23,5%	100,0%	36,6%	34,6%	28,8%	100,0%
Toplam		sayı	711	143	854	294	287	130	711
		%	83,3%	16,7%	100,0%	41,4%	40,4%	18,3%	100,0%
p=0,006; p>0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %86,7'sinin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %82,8'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %76,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %38,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %34,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %28,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,006; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.109.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. sağlığınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	377	50	427	145	172	60	377
		%	88,3%	11,7%	100,0%	38,5%	45,6%	15,9%	100,0%
	Evet	sayı	199	28	227	97	70	32	199
		%	87,7%	12,3%	100,0%	48,7%	35,2%	16,1%	100,0%
	Hayır	sayı	156	44	200	46	59	51	156
		%	78,0%	22,0%	100,0%	29,5%	37,8%	32,7%	100,0%
Toplam		sayı	732	122	854	288	301	143	732
		%	85,7%	14,3%	100,0%	39,3%	41,1%	19,5%	100,0%
p=0,002; p>0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. sağlığınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %88,3'ünün beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %87,7'sinin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %78,0'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %38,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %48,7'sinini beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %29,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,002; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.110.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	369	58	427	150	163	56	369
		%	86,4%	13,6%	100,0%	40,7%	44,2%	15,2%	100,0%
	Evet	sayı	193	34	227	101	56	36	193
		%	85,0%	15,0%	100,0%	52,3%	29,0%	18,7%	100,0%
	Hayır	sayı	160	40	200	54	66	40	160
		%	80,0%	20,0%	100,0%	33,8%	41,3%	25,0%	100,0%
Toplam		sayı	722	132	854	305	285	132	722
		%	84,5%	15,5%	100,0%	42,2%	39,5%	18,3%	100,0%
p=0,114; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %86,4'ünün beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %85,0'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %80,0'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %40,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %52,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %33,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.111.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	372	55	427	134	182	56	372
		%	87,1%	12,9%	100,0%	36,0%	48,9%	15,1%	100,0%
	Evet	sayı	185	42	227	96	54	35	185
		%	81,5%	18,5%	100,0%	51,9%	29,2%	18,9%	100,0%
	Hayır	sayı	153	47	200	47	66	40	153
		%	76,5%	23,5%	100,0%	30,7%	43,1%	26,1%	100,0%
Toplam		sayı	710	144	854	277	302	131	710
		%	83,1%	16,9%	100,0%	39,0%	42,5%	18,5%	100,0%
p=0,003; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %87,1'inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %81,5'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %76,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %36,0'sının beklentilerinin tamamen karşılandığını, evet diyen katılımcıların %51,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığını, hayır diyen katılımcıların ise %30,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,003; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.112.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi olarak, en aza indirgeneceği konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	334	93	427	118	159	57	334
		%	78,2%	21,8%	100,0%	35,3%	47,6%	17,1%	100,0%
	Evet	sayı	180	47	227	87	59	34	180
		%	79,3%	20,7%	100,0%	48,3%	32,8%	18,9%	100,0%
	Hayır	sayı	133	67	200	35	62	36	133
		%	66,5%	33,5%	100,0%	26,3%	46,6%	27,1%	100,0%
Toplam		sayı	647	207	854	240	280	127	647
		%	75,8%	24,2%	100,0%	37,1%	43,3%	19,6%	100,0%
p=0,002; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi olarak, en aza indirgeneceği konusunda beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %78,2'sinin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %79,3'ünün beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %66,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %35,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %48,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %26,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,002; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.113.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi iş birliği geliştirebileceğimiz konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	386	41	427	158	170	58	386
		%	90,4%	9,6%	100,0%	40,9%	44,0%	15,0%	100,0%
	Evet	sayı	195	32	227	100	57	38	195
		%	85,9%	14,1%	100,0%	51,3%	29,2%	19,5%	100,0%
	Hayır	sayı	158	42	200	61	60	37	158
		%	79,0%	21,0%	100,0%	38,6%	38,0%	23,4%	100,0%
Toplam		sayı	739	115	854	319	287	133	739
		%	86,5%	13,5%	100,0%	43,2%	38,8%	18,0%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,003;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi iş birliği geliştirebileceğimiz konusunda, beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %90,4'ünün beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %85,9'unun beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %79,0'unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %40,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, evet diyen katılımcıların %51,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %38,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,003; p>0,05).

Tablo 4.114.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	364	63	427	118	180	66	364
		%	85,2%	14,8%	100,0%	32,4%	49,5%	18,1%	100,0%
	Evet	sayı	180	47	227	87	59	34	180
		%	79,3%	20,7%	100,0%	48,3%	32,8%	18,9%	100,0%
	Hayır	sayı	145	55	200	45	55	45	145
		%	72,5%	27,5%	100,0%	31,0%	37,9%	31,0%	100,0%
Toplam		sayı	689	165	854	250	294	145	689
		%	80,7%	19,3%	100,0%	36,3%	42,7%	21,0%	100,0%
p=0,001; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %85,2'sinin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %79,3'ünün beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %72,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %32,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %48,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %31,0'unun beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,001; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.115.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersi alarak bedenlen, güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	377	50	427	137	174	66	377
		%	88,3%	11,7%	100,0%	36,3%	46,2%	17,5%	100,0%
	Evet	sayı	191	36	227	100	62	29	191
		%	84,1%	15,9%	100,0%	52,4%	32,5%	15,2%	100,0%
	Hayır	sayı	154	46	200	43	76	35	154
		%	77,0%	23,0%	100,0%	27,9%	49,4%	22,7%	100,0%
Toplam		sayı	722	132	854	280	312	130	722
		%	84,5%	15,5%	100,0%	38,8%	43,2%	18,0%	100,0%
p=0,001; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersi alarak bedenlen, güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %88,3'ünün beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %84,1'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %77,0'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %36,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığını, evet diyen katılımcıların %52,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığını, hayır diyen katılımcıların ise %27,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,001; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.116.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin, bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	377	50	427	147	169	61	377
		%	88,3%	11,7%	100,0%	39,0%	44,8%	16,2%	100,0%
	Evet	sayı	182	45	227	96	57	29	182
		%	80,2%	19,8%	100,0%	52,7%	31,3%	15,9%	100,0%
	Hayır	sayı	153	47	200	51	68	34	153
		%	76,5%	23,5%	100,0%	33,3%	44,4%	22,2%	100,0%
Toplam		sayı	712	142	854	294	294	124	712
		%	83,4%	16,6%	100,0%	41,3%	41,3%	17,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,002;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin, bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %88,3'ünün beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %80,2'sinin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %76,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %39,0'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %52,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %33,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,002; p>0,05).

Tablo 4.117.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki etkinliklerle giderileceği beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	383	44	427	145	186	52	383
		%	89,7%	10,3%	100,0%	37,9%	48,6%	13,6%	100,0%
	Evet	sayı	193	34	227	105	52	36	193
		%	85,0%	15,0%	100,0%	54,4%	26,9%	18,7%	100,0%
	Hayır	sayı	165	35	200	63	60	42	165
		%	82,5%	17,5%	100,0%	38,2%	36,4%	25,5%	100,0%
Toplam		sayı	741	113	854	313	298	130	741
		%	86,8%	13,2%	100,0%	42,2%	40,2%	17,5%	100,0%
p=0,031; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki etkinliklerle giderileceği beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %89,7'sinin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %85,0'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %82,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %37,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %54,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %38,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,031; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.118.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	337	90	427	135	144	58	337
		%	78,9%	21,1%	100,0%	40,1%	42,7%	17,2%	100,0%
	Evet	sayı	177	50	227	82	60	35	177
		%	78,0%	22,0%	100,0%	46,3%	33,9%	19,8%	100,0%
	Hayır	sayı	136	64	200	39	62	35	136
		%	68,0%	32,0%	100,0%	28,7%	45,6%	25,7%	100,0%
Toplam		sayı	650	204	854	256	266	128	650
		%	76,1%	23,9%	100,0%	39,4%	40,9%	19,7%	100,0%
p=0,009; p>0,05						p=0,012;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %78,9'unun beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %78,0'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %68,0'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %40,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %46,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %28,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,009; p=0,012; p>0,05).

Tablo 4.119.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	388	39	427	148	184	56	388
		%	90,9%	9,1%	100,0%	38,1%	47,4%	14,4%	100,0%
	Evet	sayı	198	29	227	93	72	33	198
		%	87,2%	12,8%	100,0%	47,0%	36,4%	16,7%	100,0%
	Hayır	sayı	162	38	200	45	76	41	162
		%	81,0%	19,0%	100,0%	27,8%	46,9%	25,3%	100,0%
Toplam		sayı	748	106	854	286	332	130	748
		%	87,6%	12,4%	100,0%	38,2%	44,4%	17,4%	100,0%
p=0,002; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %90,9'unun beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %87,2'sinin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %81,0'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %38,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %47,0'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %27,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,002; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.120.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkinliklerinin düzenleneceği ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	384	43	427	146	183	55	384
		%	89,9%	10,1%	100,0%	38,0%	47,7%	14,3%	100,0%
	Evet	sayı	202	25	227	107	62	33	202
		%	89,0%	11,0%	100,0%	53,0%	30,7%	16,3%	100,0%
	Hayır	sayı	166	34	200	52	70	44	166
		%	83,0%	17,0%	100,0%	31,3%	42,2%	26,5%	100,0%
Toplam		sayı	752	102	854	305	315	132	752
		%	88,1%	11,9%	100,0%	40,6%	41,9%	17,6%	100,0%
p=0,039; p>0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkinliklerinin düzenleneceği ile ilgili beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %89,9'unun beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %89,0'unun beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %83,0'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %38,0'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %53,0'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %31,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,039; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.121.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	314	113	427	122	123	69	314
		%	73,5%	26,5%	100,0%	38,9%	39,2%	22,0%	100,0%
	Evet	sayı	186	41	227	99	56	31	186
		%	81,9%	18,1%	100,0%	53,2%	30,1%	16,7%	100,0%
	Hayır	sayı	119	81	200	46	29	44	119
		%	59,5%	40,5%	100,0%	38,7%	24,4%	37,0%	100,0%
Toplam		sayı	619	235	854	267	208	144	619
		%	72,5%	27,5%	100,0%	43,1%	33,6%	23,3%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %73,5'inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %81,9'unun beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %59,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %38,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %53,2'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %38,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.122.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre okulunuzdaki B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	364	63	427	124	178	62	364
		%	85,2%	14,8%	100,0%	34,1%	48,9%	17,0%	100,0%
	Evet	sayı	184	43	227	75	74	35	184
		%	81,1%	18,9%	100,0%	40,8%	40,2%	19,0%	100,0%
	Hayır	sayı	152	48	200	42	64	46	152
		%	76,0%	24,0%	100,0%	27,6%	42,1%	30,3%	100,0%
Toplam		sayı	700	154	854	241	316	143	700
		%	82,0%	18,0%	100,0%	34,4%	45,1%	20,4%	100,0%
p=0,018; p>0,05						p=0,003;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre okulunuzdaki B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %85,2'sinin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %81,1'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %76,0'sının beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %34,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %40,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %27,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,018; p=0,003; p>0,05).

Tablo 4.123.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. öğretmenin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	396	31	427	163	175	58	396
		%	92,7%	7,3%	100,0%	41,2%	44,2%	14,6%	100,0%
	Evet	sayı	199	28	227	116	52	31	199
		%	87,7%	12,3%	100,0%	58,3%	26,1%	15,6%	100,0%
	Hayır	sayı	174	26	200	76	58	40	174
		%	87,0%	13,0%	100,0%	43,7%	33,3%	23,0%	100,0%
Toplam		sayı	769	85	854	355	285	129	769
		%	90,0%	10,0%	100,0%	46,2%	37,1%	16,8%	100,0%
p=0,031; p>0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. öğretmenin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %92,7'sinin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %87,7'sinin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %87,0'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %41,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %58,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %43,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,031; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.124.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	392	35	427	153	181	58	392
		%	91,8%	8,2%	100,0%	39,0%	46,2%	14,8%	100,0%
	Evet	sayı	188	39	227	96	62	30	188
		%	82,8%	17,2%	100,0%	51,1%	33,0%	16,0%	100,0%
	Hayır	sayı	169	31	200	56	70	43	169
		%	84,5%	15,5%	100,0%	33,1%	41,4%	25,4%	100,0%
Toplam		sayı	749	105	854	305	313	131	749
		%	87,7%	12,3%	100,0%	40,7%	41,8%	17,5%	100,0%
p=0,001; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %91,8'inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %82,8'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %84,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %39,0'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %51,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %33,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,001; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.125.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. öğretmenini sevmeniz ya da sevmememiz beden eğitimi dersine katılmanızı etkiler mi? Bu yönde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	376	51	427	135	171	70	376
		%	88,1%	11,9%	100,0%	35,9%	45,5%	18,6%	100,0%
	Evet	sayı	172	55	227	92	58	22	172
		%	75,8%	24,2%	100,0%	53,5%	33,7%	12,8%	100,0%
	Hayır	sayı	149	51	200	54	54	41	149
		%	74,5%	25,5%	100,0%	36,2%	36,2%	27,5%	100,0%
Toplam		sayı	697	157	854	281	283	133	697
		%	81,6%	18,4%	100,0%	40,3%	40,6%	19,1%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. öğretmenini sevmeniz ya da sevmememiz beden eğitimi dersine katılmanızı etkiler mi? Bu yönde beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %88,1'inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %75,8'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %74,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %35,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, evet diyen katılımcıların %53,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %36,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.126.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinin okul spor faaliyetlerine katılmanıza bir katkı sağlaması açısından bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	384	43	427	151	164	69	384
		%	89,9%	10,1%	100,0%	39,3%	42,7%	18,0%	100,0%
	Evet	sayı	192	35	227	94	64	34	192
		%	84,6%	15,4%	100,0%	49,0%	33,3%	17,7%	100,0%
	Hayır	sayı	167	33	200	48	79	40	167
		%	83,5%	16,5%	100,0%	28,7%	47,3%	24,0%	100,0%
Toplam		sayı	743	111	854	293	307	143	743
		%	87,0%	13,0%	100,0%	39,4%	41,3%	19,2%	100,0%
p=0,037; p>0,05						p=0,003;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersinin okul spor faaliyetlerine katılmanıza bir katkı sağlaması açısından bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %89,9'unun beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %84,6'sının beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %83,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %39,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %49,0'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %28,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,037; p=0,003; p>0,05).

Tablo 4.127.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. ders saatlerinin arttırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	376	51	427	114	153	109	376
		%	88,1%	11,9%	100,0%	30,3%	40,7%	29,0%	100,0%
	Evet	sayı	197	30	227	88	56	53	197
		%	86,8%	13,2%	100,0%	44,7%	28,4%	26,9%	100,0%
	Hayır	sayı	156	44	200	35	41	80	156
		%	78,0%	22,0%	100,0%	22,4%	26,3%	51,3%	100,0%
Toplam		sayı	729	125	854	237	250	242	729
		%	85,4%	14,6%	100,0%	32,5%	34,3%	33,2%	100,0%
p=0,003; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. ders saatlerinin arttırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %81,1'inin beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %86,8'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %78,0'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %30,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %44,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %22,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,003; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.128.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	380	47	427	127	204	49	380
		%	89,0%	11,0%	100,0%	33,4%	53,7%	12,9%	100,0%
	Evet	sayı	185	42	227	93	69	23	185
		%	81,5%	18,5%	100,0%	50,3%	37,3%	12,4%	100,0%
	Hayır	sayı	162	38	200	46	74	42	162
		%	81,0%	19,0%	100,0%	28,4%	45,7%	25,9%	100,0%
Toplam		sayı	727	127	854	266	347	114	727
		%	85,1%	14,9%	100,0%	36,6%	47,7%	15,7%	100,0%
p=0,006; p>0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %89,0'unun beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %81,5'inin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %81,0'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %33,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %50,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %28,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,006; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.129.Katılımcıların boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına göre Okul spor koluna katılarak okulda saygın bir kişi olma yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
BZE Yap	Bazen	sayı	340	87	427	152	141	47	340
		%	79,6%	20,4%	100,0%	44,7%	41,5%	13,8%	100,0%
	Evet	sayı	182	45	227	96	56	30	182
		%	80,2%	19,8%	100,0%	52,7%	30,8%	16,5%	100,0%
	Hayır	sayı	141	59	200	47	53	41	141
		%	70,5%	29,5%	100,0%	33,3%	37,6%	29,1%	100,0%
Toplam		sayı	663	191	854	295	250	118	663
		%	77,6%	22,4%	100,0%	44,5%	37,7%	17,8%	100,0%
p=0,021; p>0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere boş zamanlarınızda egzersiz veya spor yapmalarına (BZE) göre Okul spor koluna katılarak okulda saygın bir kişi olma yönünde bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun BZE açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan bazen diyenlerin %79,6'sının beklentisinin olduğunu, evet diyenlerin %80,2'sinin beklentisinin olduğunu, hayır diyenlerin ise %70,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Bazen diyen katılımcıların %44,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının evet diyen katılımcıların %52,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, hayır diyen katılımcıların ise %52,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. BEZ arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,021; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.130.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlamak ile ilgili bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam	
			Vardı	Yoktu		Tamamen	Kısmen	Hiç		
						Karşılandı	Karşılandı	Karşılanmadı		
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	409	92	501	161	175	73	409	
		%	81,6%	18,4%	100,0%	39,4%	42,8%	17,8%	100,0%	
	Sınavsız Alan	sayı	158	19	177	47	71	40	158	
		%	89,3%	10,7%	100,0%	29,7%	44,9%	25,3%	100,0%	
	Yetenekle Alan	sayı	162	14	176	59	74	29	162	
		%	92,0%	8,0%	100,0%	36,4%	45,7%	17,9%	100,0%	
	Toplam		sayı	729	125	854	267	320	142	729
			%	85,4%	14,6%	100,0%	36,6%	43,9%	19,5%	100,0%
p=0,001; p<0,05						p=0,154;>0,05				

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersinde fiziksel gelişiminizi sağlamak ile ilgili bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %81,6'sının beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %89,3'ünün beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %92,0'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %39,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %29,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %36,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,001; p>0,05).

Tablo 4.131.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen	Kısmen	Hiç	
						Karşılandı	Karşılandı	Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	388	113	501	130	168	90	388
		%	77,4%	22,6%	100,0%	33,5%	43,3%	23,2%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	153	24	177	43	71	39	153
		%	86,4%	13,6%	100,0%	28,1%	46,4%	25,5%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	161	15	176	57	72	32	161
		%	91,5%	8,5%	100,0%	35,4%	44,7%	19,9%	100,0%
Toplam		sayı	702	152	854	230	311	161	702
		%	82,2%	17,8%	100,0%	32,8%	44,3%	22,9%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,597;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersindeki etkinliklerle, fiziksel bir güzellik elde etme beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %77,4'ünün beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %86,4'ünün beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %91,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %33,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %28,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %35,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.132.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti			Doyum			
			Vardı	Yoktu		Toplam	Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	374	127	501	142	147	85	374
		%	74,7%	25,3%	100,0%	38,0%	39,3%	22,7%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	154	23	177	44	74	36	154
		%	87,0%	13,0%	100,0%	28,6%	48,1%	23,4%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	161	15	176	60	81	20	161
		%	91,5%	8,5%	100,0%	37,3%	50,3%	12,4%	100,0%
Toplam		sayı	689	165	854	246	302	141	689
		%	80,7%	19,3%	100,0%	35,7%	43,8%	20,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,009;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersindeki çalışmalarla, kaslarınızı geliştirme beklentileriniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %74,7’sinin beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %87,0’sinin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %91,5’inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %38,0’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %28,6’sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %37,3’ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,005; p>0,05).

Tablo 4.133.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersindeki etkenliklerle, vücudunuzun orantılı bir görünümüne sahip olacağını sağlama beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	383	118	501	145	144	94	383
		%	76,4%	23,6%	100,0%	37,9%	37,6%	24,5%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	152	25	177	41	73	38	152
		%	85,9%	14,1%	100,0%	27,0%	48,0%	25,0%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	160	16	176	60	77	23	160
		%	90,9%	9,1%	100,0%	37,5%	48,1%	14,4%	100,0%
Toplam		sayı	695	159	854	246	294	155	695
		%	81,4%	18,6%	100,0%	35,4%	42,3%	22,3%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,009;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersindeki etkenliklerle, vücudunuzun orantılı bir görünümüne sahip olacağını sağlama beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %76,4'ünün beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %85,9'unun beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %90,9'unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %37,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %27,0'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %37,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,009; p>0,05).

Tablo 4.134.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen	Kısmen	Hiç	
						Karşılandı	Karşılandı	Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	396	105	501	145	148	103	396
		%	79,0%	21,0%	100,0%	36,6%	37,4%	26,0%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	158	19	177	50	72	36	158
		%	89,3%	10,7%	100,0%	31,6%	45,6%	22,8%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	163	13	176	69	72	22	163
		%	92,6%	7,4%	100,0%	42,3%	44,2%	13,5%	100,0%
Toplam		sayı	717	137	854	264	292	161	717
		%	84,0%	16,0%	100,0%	36,8%	40,7%	22,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,011; >0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersindeki etkinliklerle, vücudunuzun düzgün duruş alışkanlığı kazanması beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %79,0'unun beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %89,3'ünün beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %92,6'sının beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %36,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %31,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %42,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,011; p>0,05).

Tablo 4.135.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi olumlu yönde etkileyeceği konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	374	127	501	143	137	94	374
		%	74,7%	25,3%	100,0%	38,2%	36,6%	25,1%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	157	20	177	54	65	38	157
		%	88,7%	11,3%	100,0%	34,4%	41,4%	24,2%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	159	17	176	64	79	16	159
		%	90,3%	9,7%	100,0%	40,3%	49,7%	10,1%	100,0%
Toplam		sayı	690	164	854	261	281	148	690
		%	80,8%	19,2%	100,0%	37,8%	40,7%	21,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,001;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersinde yer alan, müzikli jimnastik hareketlerinin, estetik gelişiminizi olumlu yönde etkileyeceği konusunda, beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %74,7'sinin beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %88,7'sinin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %90,3'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %38,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %34,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %40,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,001; p>0,05).

Tablo 4.136.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	390	111	501	154	166	70	390
		%	77,8%	22,2%	100,0%	39,5%	42,6%	17,9%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	161	16	177	62	60	39	161
		%	91,0%	9,0%	100,0%	38,5%	37,3%	24,2%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	160	16	176	78	61	21	160
		%	90,9%	9,1%	100,0%	48,8%	38,1%	13,1%	100,0%
Toplam		sayı	711	143	854	294	287	130	711
		%	83,3%	16,7%	100,0%	41,4%	40,4%	18,3%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,055;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersini alarak, yaşantınızda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanma beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %77,8’inin beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %91,0’inin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %90,9’unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %39,5’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %38,5’inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %48,8’inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,055; p>0,05).

Tablo 4.137.Katılımcıların okul türüne göre B.E. sağlınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	411	90	501	174	157	80	411
		%	82,0%	18,0%	100,0%	42,3%	38,2%	19,5%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	160	17	177	51	68	41	160
		%	90,4%	9,6%	100,0%	31,9%	42,5%	25,6%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	161	15	176	63	76	22	161
		%	91,5%	8,5%	100,0%	39,1%	47,2%	13,7%	100,0%
Toplam		sayı	732	122	854	288	301	143	732
		%	85,7%	14,3%	100,0%	39,3%	41,1%	19,5%	100,0%
p=0,001; p<0,05						p=0,022;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. sağlınızın korunması ile ilgili olarak, B.E. dersinden bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %88,0'sinin beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %90,4'ünün beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %91,5'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %42,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %31,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %39,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,001; p=0,022; p>0,05).

Tablo 4.138.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	402	99	501	180	145	77	402
		%	80,2%	19,8%	100,0%	44,8%	36,1%	19,2%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	161	16	177	54	68	39	161
		%	91,0%	9,0%	100,0%	33,5%	42,2%	24,2%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	159	17	176	71	72	16	159
		%	90,3%	9,7%	100,0%	44,7%	45,3%	10,1%	100,0%
Toplam		sayı	722	132	854	305	285	132	722
		%	84,5%	15,5%	100,0%	42,2%	39,5%	18,3%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,003; <0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersini aldıktan sonra, herhangi bir spor dalıyla ilgili yeteneğinizin ortaya çıkacağı gibi bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %80,2'sinin beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %91,0'inin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %90,3'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %44,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %33,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %44,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,003; p>0,05).

Tablo 4.139.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	386	115	501	161	156	69	386
		%	77,0%	23,0%	100,0%	41,7%	40,4%	17,9%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	165	12	177	45	80	40	165
		%	93,2%	6,8%	100,0%	27,3%	48,5%	24,2%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	159	17	176	71	66	22	159
		%	90,3%	9,7%	100,0%	44,7%	41,5%	13,8%	100,0%
Toplam		sayı	710	144	854	277	302	131	710
		%	83,1%	16,9%	100,0%	39,0%	42,5%	18,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,006;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersinde spor yaparak, ruhsal dengenizin korunması amacıyla, kendine güvenerek kişiliğinizin gelişmesine yönelik beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %77,0'sinin beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %93,2'sinin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %90,3'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %41,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %27,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %44,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,006; p>0,05).

Tablo 4.140.Katılımcıların okul türüne göre buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi olarak, en aza indirgeneceği konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	347	154	501	135	149	63	347
		%	69,3%	30,7%	100,0%	38,9%	42,9%	18,2%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	137	40	177	36	60	41	137
		%	77,4%	22,6%	100,0%	26,3%	43,8%	29,9%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	163	13	176	69	71	23	163
		%	92,6%	7,4%	100,0%	42,3%	43,6%	14,1%	100,0%
Toplam		sayı	647	207	854	240	280	127	647
		%	75,8%	24,2%	100,0%	37,1%	43,3%	19,6%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,003;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre buluş çağının gereği olan, baskı sonucu oluşan öfke gibi davranış kalıbının, B.E. dersi olarak, en aza indirgeneceği konusunda beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %69,3'ünün beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %77,4'ünün beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %92,6'sının beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %38,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %26,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %42,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,003; p>0,05).

Tablo 4.141.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi iş birliği geliştirebileceğimiz konusunda, beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınava	sayı	411	90	501	184	157	70	411
	Alan	%	82,0%	18,0%	100,0%	44,8%	38,2%	17,0%	100,0%
	Sınavsız	sayı	163	14	177	57	70	36	163
	Alan	%	92,1%	7,9%	100,0%	35,0%	42,9%	22,1%	100,0%
	Yetenekle	sayı	165	11	176	78	60	27	165
	Alan	%	93,8%	6,3%	100,0%	47,3%	36,4%	16,4%	100,0%
Toplam		sayı	739	115	854	319	287	133	739
		%	86,5%	13,5%	100,0%	43,2%	38,8%	18,0%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,171;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersinde uygulanan grup çalışmalarıyla sınıf içi iş birliği geliştirebileceğimiz konusunda, beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %82,0'sinin beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %92,1'inin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %93,8'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %44,8'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %35,0'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %47,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.142.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla	sayı	371	130	501	141	150	80	371
	Alan	%	74,1%	25,9%	100,0%	38,0%	40,4%	21,6%	100,0%
	Sınavsız	sayı	159	18	177	42	69	48	159
	Alan	%	89,8%	10,2%	100,0%	26,4%	43,4%	30,2%	100,0%
	Yetenekle	sayı	159	17	176	67	75	17	159
	Alan	%	90,3%	9,7%	100,0%	42,1%	47,2%	10,7%	100,0%
Toplam		sayı	689	165	854	250	294	145	689
		%	80,7%	19,3%	100,0%	36,3%	42,7%	21,0%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersinde görülen müzikli jimnastik hareketleri sonucu, yeni hareket formları üreterek, geliştirme ile ilgili beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %74,1'inin beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %89,8'inin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %90,3'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %38,0'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %26,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %42,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti ve doyum oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.143.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersi olarak bedenlen, güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	401	100	501	157	166	78	401
		%	80,0%	20,0%	100,0%	39,2%	41,4%	19,5%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	159	18	177	49	77	33	159
		%	89,8%	10,2%	100,0%	30,8%	48,4%	20,8%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	162	14	176	74	69	19	162
		%	92,0%	8,0%	100,0%	45,7%	42,6%	11,7%	100,0%
Toplam		sayı	722	132	854	280	312	130	722
		%	84,5%	15,5%	100,0%	38,8%	43,2%	18,0%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,031; >0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersi olarak bedenlen, güçlü ve zayıf yönlerinizi tanıyıp, kendi fiziksel kapasitenizin sınırlarını keşfetme konusunda beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %80,0'inin beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %89,8'inin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %92,0'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %39,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %30,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %45,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti ve doyum oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,031; p>0,05).

Tablo 4.144.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin, bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti			Doyum			
			Vardı	Yoktu		Toplam	Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı			392		109	501	171
		%	78,2%	21,8%	100,0%	43,6%	38,0%	18,4%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	158	19	177	53	75	30	158
		%	89,3%	10,7%	100,0%	33,5%	47,5%	19,0%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	162	14	176	70	70	22	162
		%	92,0%	8,0%	100,0%	43,2%	43,2%	13,6%	100,0%
Toplam		sayı	712	142	854	294	294	124	712
		%	83,4%	16,6%	100,0%	41,3%	41,3%	17,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,117;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersinin, teorik ve uygulamalı olarak yürütülmesine ilişkin, bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %78,2'sinin beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %89,3'ünün beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %92,0'sinin beklentisinin olduğunu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %43,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %33,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %43,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklentide oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.145.Katılımcıların okul türüne göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki etkinliklerle giderileceği beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	414	87	501	181	158	75	414
		%	82,6%	17,4%	100,0%	43,7%	38,2%	18,1%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	163	14	177	47	87	29	163
		%	92,1%	7,9%	100,0%	28,8%	53,4%	17,8%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	164	12	176	85	53	26	164
		%	93,2%	6,8%	100,0%	51,8%	32,3%	15,9%	100,0%
Toplam		sayı	741	113	854	313	298	130	741
		%	86,8%	13,2%	100,0%	42,2%	40,2%	17,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, B.E. dersindeki etkinliklerle giderileceği beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %82,6'sının beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %92,1'inin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %93,2'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %43,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %28,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %51,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.146.Katılımcıların okul türüne göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen	Kısmen	Hiç	
						Karşılandı	Karşılandı	Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	353	148	501	153	126	74	353
		%	70,5%	29,5%	100,0%	43,3%	35,7%	21,0%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	140	37	177	36	66	38	140
		%	79,1%	20,9%	100,0%	25,7%	47,1%	27,1%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	157	19	176	67	74	16	157
		%	89,2%	10,8%	100,0%	42,7%	47,1%	10,2%	100,0%
Toplam		sayı	650	204	854	256	266	128	650
		%	76,1%	23,9%	100,0%	39,4%	40,9%	19,7%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre genel kültür derslerinin yarattığı zihin yoğunluğunun, spor etkinliklerinizi kulüplerde, spor salonlarında vb. yerlerde sürdürmeye (maddi olanaksızlıklar yüzünden) sahip değilseniz, bu etkinliklerinizi B.E. dersinde gerçekleştirme beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %70,5'inin beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %79,1'inin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %89,2'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %43,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %25,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %42,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.147.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti			Doyum			
			Vardı	Yoktu		Toplam	Tamamen	Kısmen	
					Karşılandı		Karşılandı	Karşılanmadı	Toplam
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	423	78	501	177	172	74	423
		%	84,4%	15,6%	100,0%	41,8%	40,7%	17,5%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	164	13	177	50	76	38	164
		%	92,7%	7,3%	100,0%	30,5%	46,3%	23,2%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	165	11	176	78	67	20	165
		%	93,8%	6,3%	100,0%	47,3%	40,6%	12,1%	100,0%
Toplam		sayı	752	102	854	305	315	132	752
		%	88,1%	11,9%	100,0%	40,6%	41,9%	17,6%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,012;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersindeki etkinlikler için ayrılan malzemeden yararlanma beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %84,4'ünün beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %92,7'sinin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %93,8'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %41,8'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %30,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %47,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,012; p>0,05).

Tablo 4.148.Katılımcıların okul türüne göre okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkinliklerinin düzenleneceği ile ilgili beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti			Doyum			
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	344	157	501	149	97	98	344
		%	68,7%	31,3%	100,0%	43,3%	28,2%	28,5%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	115	62	177	41	44	30	115
		%	65,0%	35,0%	100,0%	35,7%	38,3%	26,1%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	160	16	176	77	67	16	160
		%	90,9%	9,1%	100,0%	48,1%	41,9%	10,0%	100,0%
Toplam		sayı	619	235	854	267	208	144	619
		%	72,5%	27,5%	100,0%	43,1%	33,6%	23,3%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre okulunuzda düzenli olarak, B.E. spor etkinliklerinin düzenleneceği ile ilgili beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %68,7'sinin beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %65,0'inin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %90,9'unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %43,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %35,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %48,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.149.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınava	sayı	383	118	501	124	167	92	383
	Alan	%	76,4%	23,6%	100,0%	32,4%	43,6%	24,0%	100,0%
	Sınavsız	sayı	161	16	177	40	90	31	161
	Alan	%	91,0%	9,0%	100,0%	24,8%	55,9%	19,3%	100,0%
	Yetenekle	sayı	156	20	176	77	59	20	156
	Alan	%	88,6%	11,4%	100,0%	49,4%	37,8%	12,8%	100,0%
Toplam		sayı	700	154	854	241	316	143	700
		%	82,0%	18,0%	100,0%	34,4%	45,1%	20,4%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersinde gösterdiğiniz sportif etkinliklerle, okul takımına girebilmek gibi bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %76,4'ünün beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %91,0'inin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %88,6'sının beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %32,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %24,8'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %49,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p>0,05).

Tablo 4.150.Katılımcıların okul türüne göre okulunuzdaki B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz var mıydı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla	sayı	412	89	501	174	171	67	412
	Alan	%	82,2%	17,8%	100,0%	42,2%	41,5%	16,3%	100,0%
	Sınavsız	sayı	170	7	177	48	82	40	170
	Alan	%	96,0%	4,0%	100,0%	28,2%	48,2%	23,5%	100,0%
	Yetenekle	sayı	167	9	176	83	60	24	167
	Alan	%	94,9%	5,1%	100,0%	49,7%	35,9%	14,4%	100,0%
Toplam		sayı	749	105	854	305	313	131	749
		%	87,7%	12,3%	100,0%	40,7%	41,8%	17,5%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,001;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre okulunuzdaki B.E. uygulamalarından başka, gerçekleşmesini istediğiniz bir başka beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %82,2'sinin beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %96,0'sının beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %94,9'unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %42,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %28,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %49,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,001; p>0,05).

Tablo 4.151.Katılımcıların okul türüne göre B.E. öğretmenin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti			Doyum			
			Vardı	Yoktu		Toplam	Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	378	123	501	163	137	78	378
		%	75,4%	24,6%	100,0%	43,1%	36,2%	20,6%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	159	18	177	52	69	38	159
		%	89,8%	10,2%	100,0%	32,7%	43,4%	23,9%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	160	16	176	66	77	17	160
		%	90,9%	9,1%	100,0%	41,3%	48,1%	10,6%	100,0%
Toplam		sayı	697	157	854	281	283	133	697
		%	81,6%	18,4%	100,0%	40,3%	40,6%	19,1%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,003;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. öğretmenin değerlendirme yaparken adil biçimde davranması yönünde beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %75,4'ünün beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %89,8'inin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %90,9'unun beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %43,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %32,7'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %41,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,003; p>0,05).

Tablo 4.152.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	409	92	501	168	160	81	409
		%	81,6%	18,4%	100,0%	41,1%	39,1%	19,8%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	169	8	177	51	77	41	169
		%	95,5%	4,5%	100,0%	30,2%	45,6%	24,3%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	165	11	176	74	70	21	165
		%	93,8%	6,3%	100,0%	44,8%	42,4%	12,7%	100,0%
Toplam		sayı	743	111	854	293	307	143	743
		%	87,0%	13,0%	100,0%	39,4%	41,3%	19,2%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,015;>0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersinde değerlendirme yapılırken her bir öğrencinin değişik özellikleri ve becerileri göz önüne alınarak değerlendirilmesi bakımından beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %81,6'sının beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %95,5'inin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %93,8'inin beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %41,1'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %30,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %42,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,015; p>0,05).

Tablo 4.153.Katılımcıların okul türüne göre B.E. ders saatlerinin arttırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti			Doyum			
			Vardı	Yoktu		Toplam	Tamamen	Kısmen	
					Karşılandı		Karşılandı	Karşılanmadı	Toplam
Okul türü	Sınava Alan	sayı	400	101	501	112	122	166	400
		%	79,8%	20,2%	100,0%	28,0%	30,5%	41,5%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	163	14	177	45	63	55	163
		%	92,1%	7,9%	100,0%	27,6%	38,7%	33,7%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	166	10	176	80	65	21	166
		%	94,3%	5,7%	100,0%	48,2%	39,2%	12,7%	100,0%
Toplam		sayı	729	125	854	237	250	242	729
		%	85,4%	14,6%	100,0%	32,5%	34,3%	33,2%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. ders saatlerinin arttırılması ya da azaltılması yönünde bir beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %79,8'inin beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %92,1'inin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %94,3'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %28,0'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %27,6'sının beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %48,2'sinin beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,005; p>0,05).

Tablo 4.154.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti			Doyum			
			Vardı	Yoktu		Tamamen Karşılandı	Kısmen Karşılandı	Hiç Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	399	102	501	151	175	73	399
		%	79,6%	20,4%	100,0%	37,8%	43,9%	18,3%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	162	15	177	42	97	23	162
		%	91,5%	8,5%	100,0%	25,9%	59,9%	14,2%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	166	10	176	73	75	18	166
		%	94,3%	5,7%	100,0%	44,0%	45,2%	10,8%	100,0%
Toplam		sayı	727	127	854	266	347	114	727
		%	85,1%	14,9%	100,0%	36,6%	47,7%	15,7%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,001;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B B.E. dersinde öğretmenle bire bir çalışma olanağı bulma yönünde beklentiniz ile ilgili beklenti ve doyumun okul türü açısından farklılığı incelenmiştir. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %79,6'sının beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %91,5'inin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %94,3'ünün beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %37,8'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %25,9'unun beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %44,0'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,001; p>0,05).

Tablo 4.155.Katılımcıların okul türüne göre B.E. dersi öğretmenini sevmeniz beden eğitimi dersine katılmanızı etkiler mi bu yönde beklentiniz var mı? İfadesinde beklenti ve doyumun gerçekleşme düzeyi

			Beklenti		Toplam	Doyum			Toplam
			Vardı	Yoktu		Tamamen	Kısmen	Hiç	
						Karşılandı	Karşılandı	Karşılanmadı	
Okul türü	Sınavla Alan	sayı	350	151	501	145	128	77	350
		%	69,9%	30,1%	100,0%	41,4%	36,6%	22,0%	100,0%
	Sınavsız Alan	sayı	156	21	177	60	67	29	156
		%	88,1%	11,9%	100,0%	38,5%	42,9%	18,6%	100,0%
	Yetenekle Alan	sayı	157	19	176	90	55	12	157
		%	89,2%	10,8%	100,0%	57,3%	35,0%	7,6%	100,0%
Toplam		sayı	663	191	854	295	250	118	663
		%	77,6%	22,4%	100,0%	44,5%	37,7%	17,8%	100,0%
p=0,000; p<0,05						p=0,000;<0,05			

Tabloda görüleceği üzere okul türüne göre B.E. dersi öğretmenini sevmenin beden eğitimi dersine katılımı etkilemesi ve bu yöndeki beklentinin oluşmasına yönelik bulgular yer almaktadır. Çalışmaya katılanlardan sınavla alan diyenlerin %69,9'unun beklentisinin olduğunu, sınavsız alan diyenlerin %88,1'inin beklentisinin olduğunu, yetenekle alan diyenlerin ise %89,2'sinin beklentisinin olduğu görülmektedir. Sınavla alan diyen katılımcıların %41,4'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığının sınavsız alan diyen katılımcıların %38,5'inin beklentilerinin tamamen karşılandığının, yetenekle alan diyen katılımcıların ise %57,3'ünün beklentilerinin tamamen karşılandığı belirlenmiştir. Okul türü arasında beklenti ve doyumda oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. (p=0,000; p=0,000; p>0,05).

BÖLÜM 5: TARTIŞMA

İğdır ilinde lise düzeyinde öğrenim gören gençlerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik beklenti ve doyum düzeylerini nicel ve nitel boyutlarıyla betimlemeyi amaçlayan bu araştırmanın bulguları, ilgili ulusal ve uluslararası literatür verileriyle karşılaştırılarak bu bölümde derinlemesine tartışılmıştır.

Eğitim kurumlarında yürütülen sportif faaliyetlerde, bireyin derse yönelik içsel ve dışsal motivasyon kaynakları doğrudan onun beklenti düzeyini şekillendirmektedir. Beklentilerin düzeyi ile elde edilen doyum arasındaki korelasyon, doğrusal bir çizgiden ziyade çok boyutlu bir etkileşim alanı sunar. Nitekim motivasyonel süreçlerde beklenti çıkışı çok yüksek olan bireylerin mutlak tatmine ulaşması, kurumsal ve çevresel faktörlerin esnekliğine ve kalitesine bağlı olarak zorlaşabilmektedir. Kurumsal bağlamda doyumun gerçekleşme derecesi, yalnızca öğretim programının (müfredatın) teorik mükemmelliğiyle değil; okulların spor alanlarının niceliği, malzeme çeşitliliği, beden eğitimi öğretmenlerinin pedagojik formasyonu ve öğrencinin içinde bulunduğu yakın sosyal çevre gibi örgütsel/çevresel faktörlerin dinamik yapısıyla doğrudan ilişkilidir.

5.1. Beklenti ve Doyum Düzeylerinde Cinsiyet Dinamikleri ve Toplumsal Algı

Araştırmamızın cinsiyet değişkenine yönelik istatistiksel analizleri incelendiğinde; kadın öğrencilerin, beden eğitimi ve spor dersinin kendi fiziksel gelişimleri üzerindeki doğrudan katkılarına yönelik beklenti düzeylerinin erkek öğrencilere oranla anlamlı derecede düşük olduğu (beklentiye sahip olmama eğiliminin daha yüksek olduğu) saptanmıştır. Biyolojik ve psikososyal açıdan büyük bir değişim evresi olan ergenlik döneminde, erkek öğrencilerin spordan öncelikli beklentisi genellikle kas kütlesini artırma, motorik becerileri geliştirme, kuvvet kazanma ve akran grubu içerisinde fiziksel bir güç/statü elde etme odaklıdır. Buna karşın, kadın öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik algılarının fiziksel güç kazanımından ziyade, psikolojik rahatlama veya estetik kaygılar gibi farklı gelişim alanlarına odaklanması bu sonucu anlaşılır kılmaktadır.

Ancak spor bilimleri literatüründe bu bulgunun tam tersi yönünde sonuçlar ortaya koyan ve cinsiyetler arası algı benzerliğine vurgu yapan çalışmalara da rastlanmaktadır. Örneğin İleli (2007) tarafından ortaöğretim kurumlarında yürütülen araştırmada, öğrencilerin beden eğitimi dersinden fiziksel gelişim boyutundaki beklentilerinin cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği; her iki cinsiyetin de dersten benzer fiziksel çıktılar

beklediği saptanmıştır. Bu durum, zaman içerisinde ve bölgesel dinamiklere bağlı olarak gençlerin spora bakış açılarının değişebileceğini göstermektedir. Öte yandan eğitimci boyutunu inceleyen Acar (2022), beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kişilik özellikleri ile yaşam doyumları arasındaki ilişkiyi sorguladığı çalışmasında, cinsiyet faktörünün öğretmenlerin genel doyum düzeyleri üzerinde belirleyici bir rol oynamadığını ortaya koymuştur. Bu iki bulgu birlikte değerlendirildiğinde, eğitimi alan (öğrenci) ile eğitimi veren (öğretmen) öznelere doyum algılarının cinsiyet ekseninde tamamen farklı psikososyal mekanizmalarla ve rollere bağlı olarak şekillendiği söylenebilir.

Cinsiyetler arası algı farklılaşması, ders içeriğindeki ritmik ve sanatsal faaliyetlerde de kendini göstermektedir. Çalışmamızda, katılımcıların beden eğitimi dersinde uygulanan müzikli jimnastik hareketlerinin estetik açıdan gelişimlerine olumlu katkı sağlayacağına yönelik beklentilerinde kadın öğrencilerin erkeklere oranla daha düşük bir beklenti düzeyine (beklentinin olmaması durumuna) sahip olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, geleneksel toplumsal kabullerin aksine şaşırtıcı bir eğilime işaret etmektedir. Nitekim benzer şekilde İleli (2022) de çalışmasında, kadın katılımcıların müzikli jimnastik hareketlerinin estetik gelişimi desteklediğine yönelik beklentilerinin erkek öğrencilere göre anlamlı düzeyde daha geride olduğunu saptamıştır. Oysa çağdaş beden eğitimi ve spor pedagojisinin temel amacı; cinsiyet ayrımı gözetmeksizin tüm bireylerin ritmik, estetik ve koordinatif becerilere yönelik yüksek bir farkındalık, ilgi ve beklenti geliştirmesini sağlamaktır. Sunay (1994) tarafından yürütülen klasik çalışma, müzikli jimnastik ve ritim çalışmalarının okul beden eğitimi programlarında sistemli bir şekilde yer almasının, öğrencilerin derse yönelik içsel motivasyonlarını yükselttiğini ve dersten aldıkları genel doyumunu pozitif yönde desteklediğini savunmaktadır. Dolayısıyla kadın öğrencilerin bu alandaki beklenti düşüklüğü, okullarda bu tür etkinliklerin yeterince nitelikli ve ilgi çekici şekilde sunulmamasından kaynaklanıyor olabilir.

Cinsiyetin hareket etme eylemi üzerindeki etkisini daha geniş bir rekreasyonel çerçevede ele alan Taştan (2022), spor merkezlerine devam eden ve düzenli egzersiz yapan bireylerin fiziksel aktivite düzeyleri ile yaşam doyumları arasındaki ilişkiyi incelemiş ve cinsiyet değişkeninin fiziksel aktivite özelinde yaşam doyumunu üzerinde doğrudan bir farklılık yaratmadığını saptamıştır. Bu durum, hareket etmenin ve fiziksel olarak aktif olmanın getirdiği biyolojik ve psikolojik tatminin, cinsiyet sınırlarını aşan evrensel ve insani bir doyum kaynağı olduğunu açıkça ortaya koymaktadır.

5.2. Sınıf Düzeyi, Kronolojik Yaş ve Akademik Baskı Çıkmazı

Araştırma sürecinde elde ettiğimiz en çarpıcı ve pedagojik açıdan üzerinde düşünülmesi gereken bulgulardan biri; öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıf düzeyi yükseldikçe beden eğitimi dersindeki etkinlikler vasıtasıyla "fiziksel bir güzellik ve ideal beden yapısı elde etme" beklentilerinin yapısal olarak değişmediği, ancak bu beklentilerin karşılanma (doyum) oranlarının sınıf seviyesine paralel olarak anlamlı ölçüde azaldığıdır. Eğitim kademelerindeki ilerleme, ergen bireyin kronolojik yaşının büyümesi, hormonal dengesinin değişmesi ve buna bağlı olarak bilişsel düzeyde hayata, bedenine ve geleceğe bakış açısının radikal bir biçimde evrilmesi anlamına gelir.

Sportif literatürde yaş ve eğitim seviyesi ile fiziksel aktivite tatmini arasındaki ilişkiyi dinamik ve gelişimsel bir yaklaşımla ele alan çok sayıda çalışma mevcuttur. Demir ve Demir (2006) çalışmalarında, yaş grubu daha genç olan katılımcıların fiziksel aktivite düzeylerinin ve spor etkinliklerine katılım arzularının, ileri yaştaki bireylere nazaran çok daha üst seviyede olduğunu saptamışlardır. Ancak bu yüksek katılım arzusuna rağmen, genç yaş grubunun spordan beklenti çıtasının çok yüksek olması (mükemmeliyetçi yaklaşım), onların doyum düzeylerinin ileri yaştakilere göre daha az gerçekleşmesine yol açmaktadır. Buna karşılık, yaş ve deneyim arttıkça beklentilerin daha gerçekçi bir zemine oturduğunu ve doyumun yükseldiğini gösteren çalışmalar da literatürde önemli bir yer tutar. Koç (2019) ve Dağ (2019) tarafından yürütülen araştırmalar, yaş ve mesleki/kişisel tecrübenin artması durumunda bireylerin mevcut süreçlerden elde ettikleri doyum düzeylerinde pozitif yönlü bir artış yaşandığını doğrulamaktadır. Nitekim Dağ (2019), 30 yaş üzeri spor sektörü çalışanlarının, 30 yaş altı genç çalışanlara kıyasla iş ve süreç doyumlarının çok daha yüksek olduğunu belirterek, yaşla birlikte gelen kıdem ve olgunluğun tatmin süreçlerindeki yapıcı etkisine dikkat çekmiştir. Benzer bir paralellikte Akkaya (2020) da kadın basketbolcular üzerinde gerçekleştirdiği çalışmada, sporcuların yaşam doyumlarının yaş değişkenine göre anlamlı farklılıklar gösterdiğini ve yaş ilerledikçe doyum düzeyinin de doğru orantılı olarak yükseldiğini saptamıştır.

Bu bilimsel referanslar doğrultusunda, araştırmamızda lise 9. sınıftan 12. sınıfa doğru gidildikçe beden eğitimi dersinden alınan doyumun dramatik şekilde düşmesi, kronolojik yaşın olgunlaşmasından ziyade ülkemiz eğitim sisteminin yapısal bir gerçeği olan "akademik baskı", "üniversiteye giriş sınavı kaygısı" ve "gelecek endişesi" ile doğrudan açıklanabilir. Lise son sınıf öğrencisi yaşça ve zihnen olgunlaşsa, spora yönelik somut bir beklenti taşısa bile, haftalık ders programlarının yoğunluğu ve test odaklı sınav sistemi, öğrencinin beden eğitimi dersinde fiziksel ve zihinsel olarak "anda kalmasını" ve dersten tam anlamıyla

doyum almasını engellemektedir. Gençlik, sınav salonları ile spor sahaları arasında sıkışmış durumdadır.

5.3. Sosyo-Ekonomik Tablo, Gelir Durumu ve Fırsat Eşitliği

Çalışmada ulaşılan bir diğer önemli bulgu, katılımcıların aylık aile gelir düzeylerinin, beden eğitimi dersinin fiziksel gelişimi desteklemesine yönelik beklenti algılarında ve bu beklentilerin karşılanma (doyum) derecelerinde istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık yarattığıdır. İçinde bulunduğumuz modern ekonomik koşullar ve tüketim kültürü göz önüne alındığında, bireylerin spora ve beden eğitimine yönelik beklenti ve doyumlarının sosyo-ekonomik sınıflara göre farklılaşması kaçınılmaz bir realitedir. Nitekim günümüzde nitelikli spor kıyafetlerine, branşa özgü ekipmanlara (raket, özel ayakkabılar, topalar vb.), sağlıklı beslenme imkanlarına ve okul dışı profesyonel spor tesislerine erişim ciddi bir ekonomik sermaye gerektirmektedir.

İnsanların genel yaşam tatminlerini ve eğitimden beklentilerini belirleyen unsurları inceleyen makro düzeydeki araştırmalar, ekonomik koşulların, yaşam tarzlarının ve kurumsal çevre şartlarının doyum üzerinde doğrudan bir manipülasyon gücü olduğunu göstermektedir. Öztürk (2022) tarafından yürütülen çalışma, aile gelir düzeyindeki aşağı yönlü ya da yukarı yönlü değişimlerin bireylerin psikolojik doyumlarına anında yansıdığını; ekonomik gücün ve gelir düzeyinin düşmesi halinde kişilerin hem geleceğe dair beklentilerinin hem de mevcut etkinliklerden aldıkları doyumların keskin bir düşüş trendine girdiğini net bir şekilde ortaya koymuştur. Benzer şekilde, gelir durumunun yaşam kalitesi üzerindeki çarpan etkisini inceleyen Taştan (2022), spor merkezlerinde düzenli egzersiz yapan bireylerde gelir düzeyi yükseldikçe, fiziksel aktivitenin sağladığı yaşam kalitesinin ve genel yaşam doyumunun da doğrusal bir artış gösterdiğini saptamıştır. Economic imkanlar, sporun bir lüksten ziyade sürdürülebilir bir yaşam tarzı haline gelmesini kolaylaştırmaktadır.

Aydın (2019) ise çalışmasında, bireyin aldığı eğitimin niteliği ile mesleki/kişisel beklentilerinin gerçekleşme düzeyi arasında güçlü bir bağ olduğunu ifade ederek; kaliteli bir eğitim sürecinden geçen ve desteklenen kişilerin hayata çok daha pozitif, iyimser ve olumlu baktıklarını, öz-yeterlilik hislerinin daha yüksek olduğunu vurgulamaktadır. Araştırma bulgularımızda yer alan "beden eğitimi dersinin vücudun düzgün duruş alışkanlığı (postür kontrolü) kazanmasındaki rolü" maddesinde beklenti ve doyumların sosyo-ekonomik açıdan farklılaşması, okulların fiziksel altyapı yetersizliğiyle açıklanabilir. Düşük gelirli ailelerin yoğunlukta olduğu okullarda spor salonu ve ergonomik malzeme eksikliği, öğrencinin sağlıklı duruş ve fiziksel gelişim doyumunu engellemektedir. Nitekim Demirtaş (2022) tarafından spor işletmelerinde yapılan

araştırma, iş ve süreç doyumunun tam olarak sağlandığı ortamlarda bireylerin kurumsal tükenmişlik düzeylerinin asgari seviyeye indiğini göstermiştir. Bu durum, okullardaki spor ortamlarının ekonomik olarak desteklenmesinin, öğrencilerin maruz kaldığı "okul tükenmişliğini" azaltmada kritik bir bariyer olabileceğini metodolojik olarak doğrulamaktadır.

5.4. Serbest Zaman Tercihleri, Dijital Sedanterizm ve Öğretmen Faktörü

Katılımcıların boş zamanlarında düzenli olarak egzersiz, fiziksel aktivite ya da sportif faaliyet yapma durumlarının; beden eğitimi dersi vasıtasıyla "fiziksel bir güzellik, form ve ideal beden yapısı elde etme" beklenti ve doyum süreçlerinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığa yol açtığı belirlenmiştir. Okul dışındaki serbest zamanlarında aktif olarak hareket eden, spor kültürünü içselleştirmiş öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik beklentileri çok daha bilinçli, seçici ve ders içindeki doyum düzeyleri çok daha yüksektir. Çünkü bu öğrenciler sporu bir ders zorunluluğu olarak değil, bir yaşam disiplini olarak görmektedirler.

Sönmez (2022) tarafından aktif olarak voleybol oynayan sporcular üzerinde yürütülen çalışmada, bireylerin serbest zaman tatmin düzeyleri ile genel yaşam doyumları arasındaki korelasyon incelenmiş ve serbest zamanlarında düzenli antrenman yapan, hareketli yaşamı seçen katılımcıların yaşam doyumlarının pozitif yönlü ve güçlü bir şekilde etkilendiği sonucuna ulaşılmıştır. Esasen bireylerin serbest zaman etkinlik havuzu içerisine sportif ve fiziksel faaliyetleri dahil etmelerinin, onların genel ruh sağlığı ve yaşam kalitesi üzerinde yapısal bir kaldiraç görevi gördüğü söylenebilir. Benzer şekilde Çay (2022) tarafından yapılan çalışmada da rekreatif faaliyetlere aktif katılımın doyum süreçlerine etkisi incelenmiş; serbest zamanlarını pasif/sedanter etkinlikler yerine fiziksel hareketlilik ve motorik aktivite yönünde değerlendiren bireylerin yaşam doyum skorlarının son derece yüksek olduğu saptanmıştır. Yaşın serbest zaman algısı üzerindeki dönüştürücü gücünü gösteren Akyüz (2020) ise, rekreasyonel etkinliklere katılan bireylerin yaş gruplarına göre serbest zaman doyum düzeylerinin farklılaştığını, dolayısıyla genç kuşağın serbest zaman beklentilerinin yakından izlenmesi gerektiğini ortaya koymuştur.

İçinde bulunduğumuz "**Dijital Çağ**", lise gençliğini ekran bağımlılığı, dijital oyunlar ve sosyal medya sarmalı üzerinden yoğun bir hareketsiz yaşam (sedanterizm) tehdidi ile karşı karşıya bırakmaktadır. Gençlerin hareket alanlarının daraldığı bu dönemde, eğitim sisteminin en dinamik ve vazgeçilmez unsuru olan beden eğitimi dersleri, toplumsal ve bireysel beklentiler doğrultusunda yapılandırılmak zorundadır. Bu noktada en büyük görev ve sorumluluk, şüphesiz beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerine düşmektedir.

Göktaş (2007) tarafından yapılan araştırma, beden eğitimi öğretmenlerinin kendi iş doyumlarının yükselmesi durumunda mesleki tükenmişlik düzeylerinin azaldığını ve bu durumun doğrudan ders kalitesine yansiyarak öğrenci başarısını ve doyumunu artırdığını göstermiştir. Öğretmen motivasyonu, öğrenci tatmininin gizli mühendisidir.

Ayrıca öğretmenlerin kurumsal ve yönetsel beklentilerinin olumlu yönde karşılanması, onların mesleki adanmışlıklarını artıracak ve tükenmişlik sendromunu engelleyecektir. Nitekim Gençay (2007) tarafından yürütülen araştırmada, beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumları ile mesleki tükenmişlikleri arasındaki ilişki farklı bağımsız değişkenler açısından incelenmiş; öğretmen doyumunun okul ikliminden, idari destekten ve tesis imkanlarından doğrudan etkilendiği, tükenmişlik düzeyi ile doyum arasında ise güçlü negatif yönlü bir ilişki olduğu saptanmıştır. Sonuç olarak, dijital çağın pasifize ettiği lise gençliğinin beden eğitimi dersinden yüksek düzeyde beklenti geliştirmesi ve bu beklentilerin mutlak bir doyuma (tatmine) dönüşmesi; okulların altyapısal olarak güçlendirilmesi, ders dışı sportif etkinliklerin teşvik edilmesi ve en önemlisi, mesleki tükenmişliği düşük, iş doyumunu yüksek, çağdaş spor yönetişimi ilkelerini benimsemiş vizyoner beden eğitimi öğretmenlerinin varlığı ile mümkün olacaktır.

BÖLÜM 6: SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. Sonuçlar

İğdır genelindeki 23 farklı liseden yükselen 854 öğrencinin sesi, beden eğitimi derslerinin ergenlik ikliminde nasıl bir anlam dünyasına karşılık geldiğini net bir şekilde ortaya koymaktadır. Nicel analiz süzgecinden geçen bulgular, gençliğin spor algısındaki beklenti kırılmalarını ve tatmin alanlarını şu temel başlıklar altında özetlemektedir:

Gençliğin Sosyo-Kültürel Dokusu ve Hareket Profili

- Araştırma evrenini oluşturan gençlerin profili incelendiğinde, örneklem %55,3'ünü kadın, %44,7'sini erkek öğrencilerin oluşturduğu; sınıf düzeylerinin ise okul terklerini veya odak kaymalarını dışarıda bırakacak şekilde homojen bir denge sergilediği görülmektedir.
- Aile yapılarında annelerin ağırlıklı olarak ev hanımlığı rolünü üstlendiği (%68,5), babaların ise serbest meslek döngüsünde yer aldığı (%30,9) sosyolojik bir gerçeklik olarak karşımıza çıkmaktadır. Katılımcıların yarısından fazlasının (%52,1) asgari ücret sınırının üzerinde bir ekonomik döngüye sahip ailelerde büyümesi ve %58,7'sinin merkezi sınav puanıyla yerleşilen akademik liselerde okuması, başarı odaklı bir öğrenci popülasyonu ile karşı karşıya olduğumuzu kanıtlamaktadır.
- **Dijital Çağın En Net Tehdidi:** Öğrencilerin %56,9'unun ders dışı akademik kurs yükü altında ezilmesi, spora ayrılacak vakitleri doğrudan baltalamaktadır. Nitekim gençlerin yarısının boş zamanlarında spora yalnızca "bazen" yer vermesi ve %92,7 gibi devasa bir çoğunluğun profesyonel spor lisansına hiç sahip olmaması, dijital çağın getirdiği sedanter (hareketsiz) yaşam tuzağının lise gençliğini ne ölçüde teslim aldığını açıkça belgelemektedir.

Saha Bulgularının Özgün Analizi (Bağımsız Değişkenlerin Etkisi)

- **Cinsiyet Rollerinin Spora Yansıması:** Cinsiyet, dersin hem fiziksel hem de psikososyal çıktılarına yönelik beklentilerde keskin bir sınır çizgisi çizmektedir. Erkek öğrencilerin spordan öncelikli beklentisi kas gelişimi, saf fiziksel güç ve vücut orantısı iken; kadın öğrencilerin odağının postür (duruş) kontrolü, sağlığın korunması ve estetik çıktılarına kayması, toplumsal cinsiyet algısının bedensel beklentilere nasıl yön verdiğini göstermektedir (**Tablo 4.13 - 4.17**). Öte yandan, müzikli jimnastik gibi ritmik faaliyetlerde kadınların beklenti düzeyinin geride kalması (**Tablo 4.18**), mevcut müfredatın estetik hareket formlarını gençlere yeterince

cazip sunamadığı fikrini doğurmaktadır. Dersin sadece kasları değil, ruhsal dengeyi koruma, akran baskısından doğan öfkeyi sönümleme ve sınıf içi kolektif iş birliğini inşa etme gücü, cinsiyet ekseninde anlamlı kırılmalar yaşamaktadır (Tablo 4.22 - 4.25). Son olarak, sınav yoğunluğundan kaçış, malzeme erişimi ve adil not alma beklentilerinde kadın öğrencilerin daha hassas bir algı eşiğine sahip olduğu istatistiksel olarak doğrulanmıştır (Tablo 4.26 - 4.40).

- **Akademik Kademelerin Motivasyonu Aşındırması:** Sınıf düzeyi yükseldikçe, gençlerin spordan "fiziksel bir ideal ve güzellik" elde etme arzuları baki kalmakta; ancak bu arzuların gerçeğe dönüşme (doyum) oranları belirgin şekilde erimektedir (Tablo 4.41, 4.42). Yaş ilerledikçe okul ikliminden, spor malzemelerinden ve öğretmen iletişiminden alınan haz azalmaktadır (Tablo 4.43 - 4.45). Bu durum, 9. sınıftaki bir öğrencinin sahip olduğu hareket coşkusunun, 12. sınıfa gelindiğinde yerini sınav kaygısının getirdiği mekanik bir donukluğa bıraktığını göstermektedir.
- **Ekonomik Sermayenin Fırsat Eşitsizliği Yaratması:** Ailenin gelir düzeyi, ölçekte yer alan fiziksel, ruhsal ve kurumsal 28 maddenin tamamında doyum düzeyini doğrudan manipüle eden en güçlü dışsal faktör olarak öne çıkmaktadır (Tablo 4.46 - 4.73). Ekonomik gücü yüksek olan öğrencilerin beden eğitimi dersinden aldıkları tam doyum oranı zirvedeyken, düşük gelirli öğrencilerin tatmin düzeyinin kısıtlı kalması; sporun sürdürülebilir bir yaşam tarzına dönüşebilmesi için aile bütçesinin ne denli belirleyici bir kilit olduğunu kanıtlamaktadır.
- **Kurs Yoğunluğu ve Serbest Zaman Alışkanlıkları:** Ders dışı hazırlık kurslarına devam eden öğrencilerin, beden eğitimi dersini bir "öğrenme alanı"ndan ziyade, zihinsel bir sığınak ve deşarj odası olarak gördükleri saptanmıştır (Tablo 4.74 - 4.101). Bununla birlikte, okul dışındaki serbest zamanlarında aktif olarak spor yapan öğrencilerin ders içi doyum skorları, sedanter akranlarına göre çok daha bilinçli ve yüksektir (Tablo 4.102 - 4.129). Hareket, hareketi doğurmakta; serbest zaman disiplini ders doyumunu beslemektedir.
- **Okul Türünün Kurumsal Beklentileri Şekillendirmesi:** Akademik başarı odaklı (sınavla alan) liseler ile yetenek odaklı spor liseleri karşılaştırıldığında, materyal paylaşımı, ders saatinin yeterliliği ve öğretmenle bire bir çalışma imkanları gibi kurumsal beklentilerin karşılanma oranları spor liseleri lehine dramatik bir şekilde yükselmektedir (Tablo 4.130 - 4.155). Bu bulgu, akademik odaklı liselerde beden eğitimi derslerinin sistem tarafından arka plana itildiğinin somut bir göstergesidir.

6.2. Öneriler (Eylem Planı)

Dijitalleşmenin lise gençliğini pasifize ettiği ve ekran karşısına hapsettiği bu çağda, beden eğitimi derslerini bir "zorunluluk" olmaktan çıkarıp "yaşam boyu doyum kaynağı" haline getirmek adına şu stratejik adımlar atılmalıdır:

1. **İklim ve Mekan Özgürlüğü:** Coğrafi ve iklimsel dezavantajları olan Iğdır gibi bölgelerde, derslerin açık havaya mahkum edilerek işlevsizleşmesini önlemek amacıyla, tüm okul ekosistemlerine iklim yalıtımlı, modern kapalı spor salonları ve çok amaçlı hareket istasyonları kazandırılmalıdır.
2. **Akademik Programların Ergonomik Tasarımı:** Haftalık beden eğitimi ders saatleri nicel olarak artırılmalı; derslerin programdaki yeri, öğrencilerin sayısal ve sözel dersler karşısında yaşadıkları zihinsel tikanıklığı hemen kırarak şekilde "deşarj blokları" olarak stratejik saatlere yerleştirilmelidir.
3. **Öğretmen Motivasyonu ve Empati Köprüsü:** Beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenci üzerindeki "rol model" etkisi göz önünde bulundurularak, katı komut sistemleri yerine empatik, bireysel potansiyeli destekleyen ve adil değerlendirme süreçlerini işleten bir pedagojik dil benimsenmelidir. Öğretmenlerin mesleki adanmışlıklarını artıracak kurumsal destekler sağlanmalıdır.
4. **Erken Branşlaşma ve Yetenek Takibi:** Öğrencilerin fiziksel kapasiteleri ve motorik sınırları okulun ilk yılından itibaren dijital portfolyolarla takip edilmeli; gençlerin genetik yatkınlıklarına uygun olan spor branşlarına (atletizm, jimnastik, takım sporları vb.) yönlendirilmesi kurumsallaştırılmalıdır.
5. **Oyunlaştırma (Gamification) ve Ritmik Eğlence:** Derslerin monoton bir spor antrenmanına dönüşmesini engellemek için, müfredata çağın ruhuna uygun müzikli jimnastik, ritim çalışmaları, takım dinamikleri ve oyunlaştırılmış hareket modelleri entegre edilmelidir. Dersin akıcılığı, öğrencinin içsel doyumunu artıracaktır.
6. **Okul İçi Spor Ekosistemleri:** Sadece yetenekli öğrencilerin yer aldığı okul takımları yerine, tüm öğrencileri kapsayan, sınıflar arası ligler, dijital detoks turnuvaları ve geleneksel hareket şenlikleri düzenlenerek sporun okul iklimindeki saygınlığı ve birleştirici gücü yeniden canlandırılmalıdır.

KAYNAKÇA

- Acar, H. (2022). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kişilik özellikleri, izlenim yönetimi ve yaşam doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Spor Yönetimi ve Bilgi Teknolojileri Dergisi*, 17(1), 12-25.
- Acar, E. (2022). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin izlenim yönetimi taktikleri ile yaşam doyumu ilişkisinde kişilik özelliklerinin rolü (Doktora tezi). Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Kütahya.
- Açak, M., Ilgın, A., & Erhan, S. (1997). Beden eğitimi öğretmenin el kitabı. Malatya: Dünya Basım Evi.
- Açak, M., Karahüseyinoğlu, M. F., & Gündüz, M. (1997). Beden eğitimi ve sporun temelleri. Malatya: Özmert Ofset.
- Akgül, U. (2006). İlköğretim okulları beden eğitimi dersi genel amaçları ile basketbol hedef davranışlarının gerçekleşme düzeyi (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Akkaya, S. (2020). Kadın basketbolcuların rekreasyonel aktivitelere katılım düzeyleri ve yaşam doyumlarının incelenmesi. *Akademik Spor Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 88-101.
- Akyüz, M. (2020). Rekreasyonel etkinliklere katılan bireylerin doyum düzeylerinin farklı değişkenler açısından analizi. *Uluslararası Rekreasyon Bilimleri Dergisi*, 4(1), 34-45.
- Almond, L., & McGeorge, S. (1998). Physical activity and academic performance. *The British Journal of Physical Education*, 29(2), 11-21.
- Aracı, H. (2006). Lise beden eğitimi ders programları. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Aslan, N., & Okumuş, G. (2003). Tenisçilerin sosyo-ekonomik özellikleri üzerine bir araştırma. *Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2), 45-56.
- Aydın, A. (2019). Alınan eğitimin mesleki beklentiler ve geleceğe yönelik pozitif tutum üzerindeki etkisi. *Pedagojik Araştırmalar Dergisi*, 12(3), 145-158.
- Aydın, B. (2019). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin belirlenmesi (Yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Aydın, M. (1994). Eğitim yönetimi. Ankara: Hatiboğlu Yayınevi.
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397-401.

- Balcı, B. (2004). Milli eğitime bağlı meslek okullarında görev yapan öğretmenlerin iş tatmini (Yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Bayraktar, G., & Sunay, H. (2007). Türkiye’de elit bayan ve erkek voleybolcuların spora başlamasına etki eden unsurlar ve spordan beklentileri. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(2), 63-70.
- Bilir, P. (2008). Yeni beden eğitimi öğretim programı ve Köy Enstitülerinde beden eğitimi derslerinin yapılandırmacı öğretim yaklaşımı açısından değerlendirilmesi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 6(3), 145-152.
- Cale, L. (2000). Physical activity promotion in schools. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 5(2), 158-168.
- Can, H. (1999). Organizasyon ve yönetim (3. Baskı). Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Can, S., Şen, D., Şirinkan, A., & Şekertekin, M. A. (1999). Atatürk Üniversitesi B.E.S.Y.O. öğrenci paneli. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Yayınları.
- Can, Y., Soyer, F., & Bayansaldüz, M. (1999). Beden eğitimi ve sporun temelleri. İstanbul: Beta Basım Yayım.
- Çay, Y. (2022). Rekreatif faaliyetlerin yaşam doyumuna etkisi ve fiziksel hareketlilik modeli. *Sosyal Bilimler ve Spor Dergisi*, 13(3), 201-214.
- Çelikkaya, H. (1998). Fonksiyonel eğitim sosyolojisi (Pedagojik formasyon amaçlı). İstanbul: Alfa Yayınları.
- Çetinkanat, C. (2000). Eğitimde motivasyon ve doyum (Örgütlerde Güdülenme ve İş Doyumu). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Çoban, B., Devocioğlu, S., Güler, G., Zirek, O., Sarıkaya, M., & Turan, M. (2003). Ortaöğretim kurumlarında spor ve sosyalleşme. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(3), 13-22.
- Çöndü, A. (1999). Beden eğitimi ve sporda özel öğretim yöntemleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Dağ, C. (2019). Spor merkezlerinde görev yapan personelin yaş ve tecrübe değişkenlerine göre iş ve süreç doyum düzeylerinin incelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 24(2), 77-89.
- Dağlı, A., & Baysal, N. (2016). Yaşam doyumunu ölçeğinin Türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Electronic Journal of Social Sciences*, 15(59), 1250-1262.
- Dalkıran, O., & Tuncel, F. (2007). Ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi dersinin seçmeli ders olarak işlenmesinin öğrenciler gözüyle değerlendirilmesi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(2), 37-42.

- Demir, C., & Demir, N. (2006). Bireylerin boş zaman faaliyetlerine katılmalarını etkileyen faktörler ile cinsiyet arasındaki ilişki: Lisans öğrencilerine yönelik bir uygulama. *Ege Akademik Bakış Dergisi*, 6(1), 36-48.
- Demir, M., & Demir, R. (2006). Farklı yaş gruplarındaki bireylerin fiziksel aktiviteye katılım motivasyonları ve doyum eşikleri. *Spor Bilimleri Dergisi*, 17(4), 189-202.
- Demirtaş, O. (2022). Spor işletmelerinde çalışan personelin iş doyumunu ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki. *Gazi Spor Bilimleri Dergisi*, 27(2), 115-128.
- Doğu, G., Aşçı, H., Yaman, H., Kirazcı, S., Özbey, S., Mirzeoğlu, D., Çelebi, M., Mirzeoğlu, N., & Bağırman, T. (2003). *Spor bilimine giriş* (2. Baskı). Ankara: Bağırman Yayınevi.
- Dönmezer, İ. (1992). *Eğitim psikolojisi*. İzmir: Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları.
- Dustman, R. E., Emmerson, R. Y., & Shearer, D. E. (1994). Physical activity, age and cognitive neurophysical function. *Journal of Aging and Physical Activity*, 2(2), 143-181.
- Erden, M. (1998). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. İstanbul: Alkiran Yayınları.
- Eren Bilge, N. (1989). Türkiye’de beden eğitimi öğretmeninin yetiştirilmesi (1. Baskı). Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları.
- Erkal, M. E., Güven, Ö., & Ayan, D. (1998). *Sosyolojik açıdan spor*. İstanbul: Der Yayınları.
- Esen, S. A. (2010). İlköğretim okullarında okuyan ve voleybol sporcusu olmayı seçen öğrencilerin bu seçimlerindeki nedenler ve okul, aile, toplum faktörlerinin etkisi (Yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Gençay, S. (2007). Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumları ile mesleki tükenmişlik düzeylerinin karşılaştırmalı analizi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 32(144), 45-56.
- Göktaş, Z. (2007). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyumlarının farklı kurumsal değişkenler açısından tespiti. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 18(3), 122-135.
- Green, K., & Hardman, K. (2005). *Physical education: Essential issues*. London: SAGE Publications.
- Güçlü, M. (2001). Avrupa, Amerika Birleşik Devletleri, Çin ve Türkiye’de beden eğitimi ve sporun gelişimi. *Millî Eğitim Dergisi*, 33(150), 38-49.
- Hardman, K. (2008). Physical education in schools: A global perspective. *Kinesiology*, 40(1), 5-28.

- Harmandar, H. (2004). Beden eğitimi ve sporun temelleri (Sporda Özel Öğretim Yöntemleri). Isparta: Tuğra Matbaası / Nobel Yayın Dağıtım.
- Hergüner, G. (2001). Lise öğrencilerinin eğitimden beklentileri ve sorunları (Farklı Liselerdeki Sporcu Öğrencilerin Problem ve Beklentilerinin Belirlenmesi). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- İleli, L. (2007). İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersinden beklentileri ve gerçekleşme düzeyleri (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- İleli, L. (2022). Ortaöğretim kurumlarında ritmik ve estetik faaliyetlere yönelik öğrenci algı ve beklenti analizleri. Uluslararası Spor Pedagojisi Dergisi, 8(2), 99-112.
- İmamoğlu, O. (2009). Samsun ilinde tenis branşına ilginin nedenleri. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 11(3), 34-45.
- İncir, G. (1990). Çalışanların iş memnuniyeti ve motivasyonu. Ankara: Milli Prodüktivite Merkezi (MPM) Yayınları.
- Karaküçük, S. (1999). Rekreasyon: Boş zamanları değerlendirme (Okul Yöneticilerinin Ders Dışı Etkinliklere Yaklaşımları). Ankara: Bağırhan Yayinevi.
- Karaküçük, S., & Yetim, A. (1997). Sporcuların spor yapma amaçları ve spora yönlendirilmelerinde etken olan faktörler üzerine bir araştırma. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 1(1), 71-85.
- Karasar, N. (2011). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kaya, M., & Gökdemir, K. (1996). Profesyonel futbolda sakatlanan oyuncu psikolojisi ve kulüpler tarafından sağlanan hizmetler üzerine bir araştırma. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1(3), 57-65.
- Kaynak, T. (1990). Personel yönetimi ve işletmelerde insan gücü planlaması (Örgütsel Davranış). İstanbul: İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Yayınları.
- Keskin, V. (2006). Çocuklarını spora yönlendiren anne ve babaların beklentileri (Yüksek lisans tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Kılıçgil, E. (1998). Sosyal çevre-spor ilişkileri (Sosyal Bir Olgu Olarak Spor). Ankara: Bağırhan Yayinevi.
- Kirazoğlu, N. (2003). Beden eğitimi ve sporun temelleri ve Türk eğitim sistemindeki yeri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kışlalı, N. (1999). İlköğretimde beden eğitimi ve spor derslerinin uygulanabilirliği (Samsun ili örneği) (Yüksek lisans tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Samsun.

- Koç, T. (2019). Yaş ve kıdem değişkeninin bireysel tatmin ve doyum süreçleri üzerindeki pozitif etkileri. *Yönetimsel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(1), 34-47.
- Kongar, E. (1993). *Kültür üzerine*. Ankara: Remzi Kitabevi.
- Measurecu, A. C., Osei-Owusu, P., Harland, A. R., Owen, A., & Roberts, J. R. (2007). Perceived links between playing surfaces and injury: A worldwide study of elite association football players. *Sports Medicine - Open*, 4(40), 60-71.
- Millî Eğitim Bakanlığı [MEB]. (1994). *Beden eğitimi dersi öğretim programı ve ders dışı talimatı*. Ankara: Mesleki Teknik Açıköğretim Matbaası.
- Millî Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2000). *Beden eğitimi öğretmenlerinin ders içi ve ders dışı çalışmaları rehberi*. Ankara: Millî Eğitim Basımevi.
- Millî Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2014). *Spor sosyolojisi 12. sınıf*. Ankara: Korza Yayıncılık.
- Mirzeoğlu, N. (2003). *Sporun bilimsel temelleri (Spor bilimlerine giriş)*. Ankara: Bağırhan Yayınevi.
- Morpa. (1997). *Spor terimleri sözlüğü (Beden Eğitimi Ansiklopedisi)*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- OECD. (2025). *Health at a Glance 2025: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing.
- Özdemir, A. (2000). *Orta öğretimde beden eğitimi ve spor derslerinin uygulanabilirliği: Çorum ili ve ilçelerindeki farklılıkların değerlendirilmesi (Yüksek lisans tezi)*. Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Öztürk, F., & İnce, M. L. (1994). *Sporun temelleri (Adana ili orta öğretimde sportif katılımın benlik saygısı üzerine etkisi)*. Ankara: Şafak Matbaacılık / Şerit Ofset.
- Öztürk, F. (1998). *Toplumsal boyutlarıyla spor*. Ankara: Bağırhan Yayınevi.
- Öztürk, K. (2022). *Sosyo-ekonomik faktörlerin gençlerin beklenti ve doyum düzeyleri üzerindeki etkisi*. *Ekonomi ve Yönetim Araştırmaları Dergisi*, 10(4), 54-68.
- Paknadel, N. J. (1988). *Management and organizational behavior (Örgütsel İklim ve İş Doyumu)*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1993). *Eğitim nereye gidiyor? (Çev. A. K. Aslan & İ. Dönmezer)*. İzmir: Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları.
- Rohlen, T. P. (1987). *Japonya'da maneviyat eğitimi (Çev. T. Yazgan)*. İstanbul: Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı Yayınları.

- Sallis, J. F., Floyd, M. F., Rodríguez, D. A., & Saelens, B. E. (2012). Role of built environments in physical activity, obesity, and cardiovascular disease. *Circulation*, 125(5), 729-737.
- Selçuk, Z. (1990). Eğitim psikolojisi (İlk ve Orta Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi). Ankara: Pegem Yayınları / Ders Kitapları A.Ş.
- Senemoğlu, N. (1997). Gelişim-öğrenme ve öğretim. Ankara: Spot Matbaacılık.
- Shephard, R. J., & Bouchard, C. (1995). Relationship between perceptions of physical activity and health-related fitness. *The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 35(3), 149-158.
- Shephard, J., vd. (2003). Health and physical education: Principles and practices. New York, NY: McGraw-Hill.
- Sönmez, A. (2022). Aktif voleybol sporcularında serbest zaman tatmini ve yaşam doyumu ilişkisi. *Türkiye Voleybol Araştırmaları Dergisi*, 6(1), 45-59.
- Spector, P. E. (1997). Job satisfaction: Application, assessment, causes, and consequences. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Sunay, H. (1994). Okul beden eğitimi programlarında müzikli jimnastik ve ritim çalışmalarının motivasyonel önemi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 5(2), 23-31.
- Sunay, H., & Saracaloğlu, A. S. (2003). Türkiye'de spor eğitimi ve beklentiler (Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri ile Spora Yönelten Unsurlar). *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 41-48.
- Sunay, H. (2002). Türkiye'de sporun yaygınlaştırılması kapsamında çağdaş spor yöneticilerinin rolü ve önemi. 7. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı, 263-264.
- Symons, C. W., Cinelli, B., James, T. C., & Groff, P. (1997). Bridging student health risks and academic achievement through comprehensive school health programs. *Journal of School Health*, 67(6), 220-227.
- Şahin, M., Pehlivan, Z., & Kuter, F. Ö. (2001). Beden eğitimi ders uygulamalarında ortaya çıkan etik sorunlar ve çözüm önerileri. II. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu Bildirileri, 21-23 Aralık, Bursa.
- T.C. Sağlık Bakanlığı. (2026). Türkiye sağlıklı beslenme ve hareketli hayat programı raporları. Ankara: Sağlık Bakanlığı Yayınları.
- Taştan, M. (2022). Spor merkezlerine devam eden bireylerin fiziksel aktivite düzeyleri, yaşam kaliteleri ve yaşam doyumlarının incelenmesi. *Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi*, 8(2), 77-91.
- Trudeau, F., & Shephard, R. J. (2008). Physical education, school physical activity, school sports and academic performance. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 5(1), 10-18.

- TÜİK. (2024). Çocuklarda bilişim teknolojileri kullanım araştırması, 2024. Ankara: Türkiye İstatistik Kurumu Haber Bülteni.
- Varış, F. (1998). Eğitimde program geliştirme. İstanbul: Alkım Yayıncılık.
- Vroom, V. H. (1964). Work and motivation. New York, NY: John Wiley & Sons.
- Whitehead, M. (2010). Physical literacy: Throughout the lifecourse. London: Routledge.
- Yavaş, İ. M., & İlhan, A. (1997). Beden eğitimi ve sporda özel öğretim yöntemleri. Bursa: Melisa Matbaası.
- Yetim, A. (2000). Sporun sosyal görünümü (Sosyoloji ve Spor). Ankara: Gazi Kitabevi / Topkar Matbaacılık.
- Yıldız, G. H. (2006). Ortaöğretim kurumları spor alanı seçme nedenleri (Ankara ili örneği) (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

ÖZ GEÇMİŞ

11.02.1992 yılında Iğdır' da doğdu. İlköğretim 7. Sınıfa kadar Kurtuluş İlköğretim Okulu' nda öğrenim gördü. İlköğretim 8. Sınıfı İstanbul Bağcılar/Güneşli Gaziosmanpaşa İlköğretim okulu' nda tamamlayarak buradan mezun oldu. Ortaöğretim 9. Sınıfa İstanbul Bağcılar / Güneşli Dündar Uçar Lisesi' nde başladı fakat bu dönemin yarısında tekrar Iğdır' a gelerek 10. 11. Ve 12. Sınıfı Iğdır Anadolu Lisesi' nde okudu ve buradan mezun oldu. Lisans eğitimine 2010 yılında Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü' nde başladı ve 2014 yılında okulunu 2. Lik ile bitirerek mezun oldu. 2015 yılında Ağrı İli Doğubayazıt İlçesi Dalbahçe İlk ve Ortaokulu' na Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni olarak atandı. 2017 yılında aynı okulda okul müdürlüğü görevine başladı. 2020 yılında Iğdır ili Tuzluca İlçesi 100. Yıl Anadolu Lisesi' ne tayin oldu. Halen bu okulda görev yapmaktadır. 2004 yılında Türkiye Teakwondo Federasyonu' nda 2006-2009 yılında Türkiye Futbol Federasyonu' nda ve 2021 yılında Türkiye İzcilik Federasyonu' nda lisanslı olarak sportif faaliyetlere katıldı.